






	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN MATERIA	  
	MD 75010216	Página 1 de 22

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

DEPARTAMENTO FRANCÉS





2018/19

MATERIA	ALEMÁN
CURSO	1º BCH CT/HCS
GRUPO	A

	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN MATERIA	  
	MD 75010216	Página 2 de 22

ÍNDICE

1. [CONTEXTUALIZACIÓN](#)
2. [RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN](#)
3. [PROCESO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN](#)
4. [PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN](#)
5. [PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES.](#)
6. [MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.](#)
7. [NORMAS QUE EL ALUMNO DEBE RESPETAR](#)
8. [RELACIÓN DE ESTÁNDARES](#)

	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN MATERIA	  
	MD 75010216	Página 3 de 22

1 CONTEXTUALIZACIÓN

PROFESOR/A	CÁNDIDA LARA ALCOLEA
Nº SESIONES SEMANALES	2 HORAS SEMANALES.

En este curso académico nuestra asignatura cuenta con 2 horas semanales y es la primera vez que se imparte en el IES Maestre de Calatrava. Los alumnos son principiantes absolutos en el idioma alemán. Esta nueva experiencia les llevará a adquirir las herramientas mínimas necesarias para poder desenvolverse a nivel fonético, léxico, gramatical y accional en el idioma alemán. Compartimos los objetivos generales del Bachillerato, pero para la enseñanza del 2º / 3º idioma con 2 horas semanales trabajaremos con los objetivos específicos como para un grupos de 1º ESO de segunda lengua extranjera. Coinciden por los niveles - ya que se inicia el aprendizaje - la cantidad de horas y las destrezas que adquirir.

[Ir a Índice](#)

2 RELACION DE UNIDADES DIDÁCTICAS. SECUENCIACIÓN Y TEMPORIZACIÓN





Cada UT tiene un porcentaje sobre el total del curso y es el que se relaciona a continuación:

U.D.	OBJETIVOS	CONTENIDOS	% ¹	EVALUACIÓN	Nº DE SESIONES
Modul 1 Lektion 1	.Saludar. .Presentarse. .Decir la nacionalidad. .Contar.	Comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Etwas benennen/identifizieren • Buchstabieren • Etwas nicht wissen • Zustimmung äußern • Jemanden begrüßen Gramática <ul style="list-style-type: none"> • Verbkonjugation Singular und 1./3. Person Plural • Definiten und indefiniten Artikel im Nominativ Singular • Negation mit nicht Léxico <ul style="list-style-type: none"> • Ländernamen • Zahlen 1- 12 • Internationale Wörter • Alphabet 	20	1ª	8
Modul	. Hacer	Comunicación	4	1ª	8

¹Cada unidad tiene un porcentaje sobre el total utilizado para calcular la nota de cada evaluación:
Calificación L1*33,3+ calificación L2*33,3+calificación L3*33,3 =Calificación 1ª evaluación. Los valores de cada evaluación son distintos y sirven para calcular la nota final de la asignatura: 33,3% 1ª evaluación, 33,3 2ª evaluación y 33,3% 3ª evaluación.

U.D.	OBJETIVOS	CONTENIDOS	% 1	EVALUACIÓN	Nº DE SESIONES
1 Lektio n 2	preguntas. . Describir algo o a alguien. . Comunicar en clase con las fórmulas necesarias.	<ul style="list-style-type: none"> Nachdem Alter frangen Etwas / jemandenbeschreiben <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> Possessivartikel (mein/dein) imNominativ Verbkonjugation (sein) Aussagesatz, Ja/Nein-Frage, W-Frage; Wortbildung: Nomen (Schauspieler/Schauspielerin) <p>Léxico</p> <ul style="list-style-type: none"> Zahlen AngabenzurPerson GegenständeimKlassenzimmer 	0		
Modul 1 Lektio n 3	.Expresar emociones .Expresar sentimientos .Hacer preguntas y responder. .Hablar sobre sus gustos y sus intereses.	<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> Zeitangaben machen ÜberVorliebensprechen, Gefallen/Missfallenausdrücke <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> Possessivartikel (mein/dein/sein/ihr) mit Genus-/Kasusendung Nominativ Verbkonjugation mögen/haben Zeitangaben am/um Syntax:Inversion;Wortbildung : zusammengesetzte Nomen <p>Léxico</p> <ul style="list-style-type: none"> Wochentage Freizeitaktivitäten 	4 0	1 ^a	8
Modul 1 Lektio n 4	. Hablar sobre la familia . Hablar sobre la profesión, el oficio . Iniciar y terminar una conversación. . Dar órdenes . Hacer suposiciones.	<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> Über die eigene familia sprechen Auskunft geben Vermutungen anstellen Nach Alter und Beruf frangen <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> GenitivbeiEigennamen Plural von Nomen (der Bruder - die Brüder) Negativartikel <i>kein</i> Negation mit <i>nicht</i> <p>Léxico</p> <ul style="list-style-type: none"> Jahreszahlen Familie 	5 0	2 ^a	12

U.D.	OBJETIVOS	CONTENIDOS	% 1	EVALUACIÓN	Nº DE SESIONES
		<ul style="list-style-type: none"> Berufe 			
Modul 2 Lektion 5	<ul style="list-style-type: none"> Expresar deseos y preguntar. Pedir y preguntar precios. Dar precios Hablar de la alimentación. 	<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> Wünsche äussern Nach Wünschen fragen Vorlieben ausdrücken Preise nennen <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> Definiter, indefiniter Artikel und Possessivartikel im Akkusativ Verbkonjugation: besondere Verben (verben mit Vokalwechsel e>ie möchten) Allgemeines Pronomen <i>man</i> <p>Léxico</p> <ul style="list-style-type: none"> Essen Trinken 	50	2ª	12
Module 2 Lektion 6	<ul style="list-style-type: none"> Hablar de las capacidades Dar consejos Hablar de las materias y de las tareas 	<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> Ratschläge geben Aufforderungen formulieren Fähigkeiten und Notwendigkeiten ausdrücken, begründen <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> Imperativ (<i>du und ihr</i>) Modlaverbmüssen und können Syntax :Satzklammer Konjunktion <i>deshalb</i> <p>Léxico</p> <ul style="list-style-type: none"> Shulfächer, Tätigkeiten 	50	3ª	12
Module 2 Lektion 7	<ul style="list-style-type: none"> Usar Usted o Ustedes. Emplear un registro educado para hablar. Hacer preguntas educadamente. Dar respuestas 	<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> Absichten ausdrücken, höfliche Fragen stellen <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> Höflichkeitsform <i>Sie</i> Imperativ <i>Sie</i> Possessivartikel Höflichkeitsform im Nominativ Modalverb <i>wollen</i> Präpositionen mit Akkusativ <i>für, gegen, ohne</i> <p>Léxico</p>	50	3ª	12

	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN MATERIA	  
	MD 75010216	Página 6 de 22

U.D.	OBJETIVOS	CONTENIDOS	% 1	EVALUACIÓN	Nº DE SESIONES
	educadament e. . Expresar sus sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Farben • Gefühlswörter 			

Para establecer la nota de cada evaluación se le aplicará el porcentaje
 Porcentaje Unidad: (%Unidad * 100)/% total_evaluación

[Ir a Índice](#)





3 PROCESO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El proceso de evaluación es complejo. Tenemos que señalar el tipo de evaluación que se lleva a cabo, los procedimientos a través de los cuales se realiza y los criterios que seguimos para la calificación de la asignatura. El proceso de evaluación debe cumplir una serie de requisitos básicos:

- la evaluación debe ser formativa y continua
- la evaluación debe servirse de procedimientos variados.
- los procedimiento deben ser fácilmente aplicables a situaciones habituales de la actividad escolar.
- la evaluación debe poder ser aplicada en situaciones de coevaluación o autoevaluación.

Los procedimientos de evaluación son los siguientes:

- Observación sistemática: a través de las hojas de observación elaboradas por el departamento, que recogen información sobre la actividad cotidiana y el proceso de aprendizaje, así como el grado de consecución de objetivos y contenidos.
- Pruebas objetivas: pruebas a realizar a lo largo de todo el curso que proporcionarán más información a profesores y alumnos sobre el grado de progreso y las posibles lagunas existentes en los diversos aspectos del proceso de aprendizaje.
- Evaluación inicial: la prueba preliminar de comienzo de curso servirá para diagnosticar al alumnado en su nivel mediante una serie de tareas que contemplen las cuatro destrezas del idioma y que darán cuenta del progreso final de cada alumno.
- Seguimiento del cuaderno de clase.
- Autoevaluación o coevaluación: se realizará a través de unos ejercicios de repaso cada cierto número de unidades. Cada alumno se autocorrige lo realizado. Además, a finales de cada unidad / trimestre, realizará una autoevaluación sobre su trabajo que ha realizado a lo largo de dicho periodo, que sirve como referencia para la calificación

	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN MATERIA	  
	MD 75010216	Página 7 de 22

El objeto de la evaluación serán las PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS: ejercicios del cuaderno de actividades, redacciones, actividades diversas propuestas por el profesor como realización de posters, búsqueda en Internet de información, etc.

Otros INSTRUMENTOS pueden ser grabaciones en video realizadas por los alumnos de sus producciones, entrevistas o puestas en común durante la clase.

Por supuesto no podemos dejar de lado los controles periódicos que deben servir de guía tanto al profesor como al alumno de los logros obtenidos, y en función de ellos dirigir así la enseñanza y aprendizaje.

De forma general se distingue entre PRUEBAS OBJETIVAS, que se realizan en clase o en condiciones que permiten evaluar y calificar con clara objetividad, y TRABAJOS/EJERCICIOS, que se realizan en casa o en clase. Tanto los trabajos como las pruebas objetivas pueden ser, según previa indicación del profesor, individuales o en grupo.

NÚMERO DE CONTROLES:

La realización de pruebas objetivas nos sirve para evaluar sistemáticamente El aprendizaje del alumno y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para unificar los procedimientos de evaluación y calificación nos marcamos un número mínimo de pruebas y tipos de pruebas que realizaremos a lo largo de cada trimestre.

- 2 TEST léxico-gramaticales
- 1 comprensión lectora
- 1 prueba oral
- 1 redacción
- 1 comprensión auditiva

9.1 Criterios de calificación

El alumnado se califica a partir de las pruebas objetivas y de su trabajo diario en clase y en casa.

El trabajo en clase y en casa se mide mediante los diversos instrumentos de evaluación (cuaderno, deberes, participación general, observación cualitativa y dirigida...) y se plasma con los ESTANDARES de APRENDIZAJE. Se anotará en una hoja de evaluación en la que figuran todos los estándares. La media obtenida para el trabajo diario valdrá un 40 % de cada trimestre.

Las PRUEBAS OBJETIVAS darán los restantes 60 % de la nota. Se calculará haciendo la media aritmética entre todas las pruebas realizadas a lo largo del trimestre. Los estándares de aprendizaje se aplican dentro de cada prueba objetiva.

Entre el **trabajo diario 40%** y las **pruebas objetivas 60%** se obtiene la nota del trimestre.

Para mantener la calificación por estos criterios se supone una asistencia regular a clase del estudiante. A partir de un 25 % de faltas injustificadas pierde el derecho a la evaluación continua y se evaluará únicamente a partir de las pruebas objetivas.

Si el alumno no trae con regularidad su material a clase, se considera como **ABANDONO** de asignatura.

Las **INCIDENCIAS DE DISCIPLINA** influyen en la calificación del estudiante. Por cada incidencia que conduce a una notificación formal se le resta hasta un punto entero de la nota global del trimestre.

Para el cálculo de la nota trimestral se redondea según el decimal que da la suma de los resultados en los nueve criterios de evaluación. Si el decimal es de 1 - 4, se redondea hacia abajo. Si el decimal es de 5 a 9, se redondea hacia arriba.

Entendemos que el aprendizaje de una lengua extranjera es acumulativo y que todo lo adquirido y aprendido sigue siendo necesario en cada momento a partir de su estudio. Del mismo modo todo lo que se aprende es objeto de evaluación y calificación en cualquier momento del año escolar y el conjunto da una nota final global de todo el curso en el mes de junio. Cada trimestre, sin embargo debe ser calificado de acuerdo a los siguientes porcentajes:

1º trimestre:	33,3%
2º trimestre	33,3%
3º trimestre	33,3 %

El sistema de redondeo trimestral se aplica de la misma forma para el cálculo de la nota global del año.

9.2 Hoja de calificación del alumno.

TRABAJO REALIZADO EN CASA Y EN CLASE.

COM. DE TEXTOS ORALES	PUNTUACIÓN						
Capta la información más importante de textos breves (indicaciones, anuncios, mensajes, comunicados)	0	1	2	3	4	5	
Entiende lo esencial de lo que se dice en gestiones cotidianas (saludos, ocio, ...)	0	1	2	3	4	5	
Comprende descripciones (asuntos prácticos vida diaria, interés) → conversación informal	0	1	2	3	4	5	
Comprende preguntas sencillas → (PREGUNTAS PROFESOR)	0	1	2	3	4	5	
Identifica ideas principales en PROGRAMAS DE TELEVISIÓN (cotidianos / interés) → imágenes	0	1	2	3	4	5	

COM. DE TEXTOS ESCRITOS	PUNTUACIÓN					
Identifica instrucciones: APARATOS (+imagen)	0	1	2	3	4	5
Identifica instrucciones claras → actividades (+imagen)	0	1	2	3	4	5
Comprende correspondencia personal sencilla en la que se habla de uno mismo y se describen personas y objetos	0	1	2	3	4	5
Comprende correspondencia personal sencilla en la que expresan de manera sencilla sentimientos, deseos y planes	0	1	2	3	4	5
Capta el sentido general de TEXTOS PERIODÍSTICOS muy breves → interés (números, nombres, imágenes)	0	1	2	3	4	5
Entiende información específica esencial sobre temas relativos → interés en páginas WEB y otros materiales de consulta	0	1	2	3	4	5
PR. DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN	PUNTUACIÓN					
Participa en actividades de aula / en alemán	0	1	2	3	4	5
Hace PRESENTACIONES breves (con guión y preguntas)	0	1	2	3	4	5
Se desenvuelve en gestiones cotidianas (vacaciones / ocio)	0	1	2	3	4	5
Participa en conversaciones informales breves (contacto social / intercambio de información / expresión de opinión)	0	1	2	3	4	5
PR. DE TEXTOS ESCRITOS : EXPRESION INTERACCION	PUNTUACIÓN					
Completa un cuestionario sencillo con información personal básica y relativa a sus aficiones	0	1	2	3	4	5
Escribe notas y mensajes (actividades / vida cotidiana)	0	1	2	3	4	5
Escribe correspondencia personal muy breve (contacto / intercambio información)	0	1	2	3	4	5
Trabajos BONUS (son voluntarios para mejorar nota)						
Presentación ORAL	0	1	2	3	4	5
Trabajo escrito	0	1	2	3	4	5
Sanciones / partes						
Notificación al TUTOR						- 10 por cada uno
Aviso a los padres						- 5 por cada uno
TOTAL 40 %						NOTA /10

Pruebas objetivas





Lectura	/10
Comprensión auditiva	/10
Comprensión auditiva	/10
Comprensión textos	/10
Comprensión textos	/10
Redacción: :	/10
Redacción: :	/10
Redacción: :	/10
Examen oral:	/10
Examen oral:	/10
TEST léxico-gramatical 1	/10
TEST léxico-gramatical 2:	/10
TOTAL 60 %	NOTA /10

[Ir a Índice](#)

4 PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

Con los alumnos que no hayan alcanzado los objetivos mínimos y por lo tanto tengan una evaluación negativa se seguirán procedimientos diferentes según:

- Si el alumno no los consigue, en el transcurso de la evaluación siguiente se le proporcionarán actividades de refuerzo que estarán incluidas en un plan de CURSO 2018-2019

	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN MATERIA	  
	MD 75010216	Página 10 de 22

trabajo individualizado (PTI) en el que se especificará los trabajos que debe realizar, la fecha en que debe entregarlos y la fecha de examen. Todo ello seguido muy de cerca por el profesor.

- Si aun así el alumno no consigue alcanzar los objetivos mínimos en la evaluación del mes de junio, el profesor le entregará documentación donde le informe del trabajo de refuerzo que debe realizar durante los meses de verano que le ayude a prepararse para la prueba extraordinaria del mes de septiembre. El valor de la prueba es del 50% y el 50% restante corresponde a las actividades realizadas por el alumno que se le han señalado en el informe.
- No hay alumnos con la asignatura **PENDIENTE** por ser el primer curso que se imparte la asignatura

[Ir a Índice](#)

5 PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES





Como hemos señalado en el punto precedente en este curso 2017- 2018 todavía no habrá alumnos con la asignatura pendiente. Pero el plan de recuperación que se llevará a cabo será el siguiente: los alumnos con la asignatura suspensa del curso anterior o de cursos anteriores pueden presentar dos situaciones diferenciadas debidas al carácter optativo de la asignatura:

- a) Los alumnos con el alemán pendiente que siguen cursando la asignatura en 2º BTO realizarán los exámenes de recuperación trimestrales de la asignatura pendiente del curso anterior en fecha y forma a determinar por el Departamento. El examen consta de 4 partes: una comprensión oral, una comprensión escrita, una expresión oral y una expresión escrita. Para obtener la nota del examen se hará media aritmética entre cada una de las partes.
- b) Los alumnos con el alemán pendiente que no cursan la asignatura, es decir que han abandonado el aprendizaje del alemán lengua extranjera. Estos alumnos deben presentarse a tres exámenes de pendientes para recuperarla, uno por trimestre. Dichos exámenes se realizarán en fecha y forma a determinar por el Departamento. El alumno recibirá previamente un PTI para preparar la prueba de recuperación de la materia pendiente. El examen consta de 4 partes: una comprensión oral, una comprensión escrita, una expresión oral y una expresión escrita. Para obtener la nota del examen se hará media aritmética entre cada una de las partes.

[Ir a Índice](#)

6 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El desarrollo de esta programación didáctica requiere para la adquisición de las destrezas lingüísticas y de los cuatro bloques de contenido, de acuerdo con el currículo de la LOE, la utilización de los materiales y recursos siguientes:

	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN MATERIA	  
	MD 75010216	Página 11 de 22

Kursbuch « Ideen 1 ». Hueber. (digital y en papel)
 Arbeitsbuch « Ideen 1 ». Hueber.
 Heft
 Begleitmaterial (hojas fotocopiables, transparencias, actos de habla, controles...)

Otros recursos didácticos serán:

- El Aula de idiomas: en su vertiente de herramienta de comunicación, ya sea a través de recursos disponibles en Internet: desde los sitios de las editoriales, tanto españolas como alemanas, donde los alumnos pueden repasar y consolidar sus aprendizajes, por medio de ejercicios que se corrigen automáticamente, hasta los sitios que ofrecen actividades más complejas.
- Recursos audiovisuales que acompañan habitualmente a los métodos de alemán más recientes: DVD, CD del alumno, CD-ROM, audio y video.
- Actividades complementarias de la guía didáctica del profesor.
- Actividades extraídas de los materiales complementarios fotocopiables.
- Documentos auténticos: prensa, grabaciones en audio (no sólo diálogos sino también canciones) y video (películas, series video musicales...), diversos tipos de soportes publicitarios (anuncios, folletos, carteles, etc.)
- Diccionarios bilingües adaptados a las necesidades lingüísticas de los alumnos.
- El libro de lectura que acompaña la visita programada al teatro

Para el trabajo individual del alumno:

- Cuadernos de repaso y de vacaciones si fuera necesario.
- Libros de lectura de carácter progresivo, adaptados a los conocimientos e intereses de los adolescentes.

[Ir a Índice](#)

7	NORMAS QUE EL ALUMNO DEBE RESPETAR
----------	---

- Asistencia a clase obligatoria y puntualidad.
- Traer los materiales: libro, cuaderno y cuaderno de ejercicios.
- Mantener una actitud correcta en clase, respetuosa, participativa y colaboradora con profesores y compañeros.

- No interrumpir el normal desarrollo de la clase ni el trabajo del resto de los compañeros.
- Realizar los trabajos propuestos por el profesor.
- Usar el francés como lengua de comunicación en clase.
- No utilizar móviles ni dispositivos electrónicos durante la clase.

Ir a Índice

8	RELACIÓN DE ESTÁNDARES
----------	-------------------------------

Bloque 1. Comprensión de textos orales y escritos.					
U. Didáctica	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	C. CLAVE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8.	2. Entiende lo esencial de lo que se le dice en gestiones cotidianas (saludos, ocio...) 4. Comprende preguntas sencillas sobre asuntos personales o educativos, en una conversación formal en la que participa cuando se le habla directamente (p. e. responder a preguntas del profesor). 2. Identifica instrucciones claras para la realización de actividades y normas de seguridad básicas, con ayuda de la imagen (p. e. normas de aula).	B / A	CCL CPA A CSC	.Prueba objetiva. .Observación en clase. .Trabajo personal del alumno. .Presentación. .Debate.
2	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8.	1. Capta la información más importante de textos informativos breves: indicaciones, anuncios, mensajes y comunicados (p. e. horarios en una estación de autobuses). 2. Entiende lo esencial de lo que se le dice en gestiones cotidianas (saludos, ocio...) 3. <i>Comprende descripciones sobre asuntos prácticos de la vida diaria y sobre temas de su interés en una conversación informal en la que participa cuando se le habla directamente.</i> 4. Comprende preguntas sencillas sobre asuntos personales o educativos, en una conversación	B A /	CCL CMT C CEC CPA A CSC SIE CD	.Prueba objetiva. .Observación en clase. .Trabajo personal del alumno. .Presentación.

² Peso del criterio de evaluación, la suma de todos los pesos de todos los criterios debe de ser 100%. Para valorar los criterios de evaluación se utilizan unos instrumentos de evaluación que nos permiten obtener una calificación sobre la que aplicaremos el peso establecido, obteniendo así la calificación final de la materia. **No olvidemos que en nuestra asignatura los criterios de evaluación se evalúan a través de unas hojas de cálculo trimestrales que recogen las calificaciones de las unidades que componen el trimestre y nos suministran la nota trimestral de cada alumno. En total son tres hojas de cálculo por curso académico y por alumno, las que usaremos para obtener la nota final haciendo la media aritmética de cada trimestre en base al valor de 33,3 % que se les ha otorgado.**

Bloque 1. Comprensión de textos orales y escritos.					
U. Didáctica	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	C. CLAVE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		<p>formal en la que participa cuando se le habla directamente (p. e. responder a preguntas del profesor).</p> <p>5. Identifica las ideas principales de programas de televisión sobre asuntos cotidianos o de su interés cuando las imágenes constituyen gran parte del mensaje (dibujos, anuncios...).</p> <p>1. Identifica instrucciones generales de funcionamiento y manejo de aparatos de uso cotidiano, con ayuda de la imagen (p. e. un ordenador).</p> <p>2. Identifica instrucciones claras para la realización de actividades y normas de seguridad básicas, con ayuda de la imagen (p. e. normas de aula).</p> <p>3. <i>Comprende correspondencia personal sencilla en la que se habla de uno mismo y se describen personas y objetos.</i></p> <p>4. <i>Comprende correspondencia personal sencilla, en la que se expresan de manera sencilla sentimientos, deseos y planes.</i></p> <p>5. Capta el sentido general de textos periodísticos muy breves sobre temas de su interés, si los números, los nombres, las ilustraciones y los títulos vehiculan gran parte del mensaje.</p> <p>6. Entiende información específica esencial sobre temas relativos a asuntos de su interés en páginas web y otros materiales de consulta (p. e. sobre un país).</p>			.Debate.
3	15	<p>1. Capta la información más importante de textos informativos breves: indicaciones, anuncios, mensajes y comunicados (p. e. horarios en una estación de autobuses).</p> <p>2. Entiende lo esencial de lo que se le dice en gestiones cotidianas (saludos, ocio...).</p> <p>3. <i>Comprende descripciones sobre asuntos prácticos de la vida diaria y sobre temas de su interés en una conversación informal en la que participa cuando se le habla directamente.</i></p> <p>4. Comprende preguntas sencillas sobre asuntos personales o educativos, en una conversación formal en la que participa cuando se le habla directamente (p. e. responder a preguntas del profesor).</p> <p>5. Identifica las ideas principales de programas de televisión sobre asuntos cotidianos o de su interés cuando las imágenes constituyen gran parte del mensaje (dibujos, anuncios...).</p>	B A /	CCL CMT C CEC CPA A CSC SIE CD	.Prueba objetiva. .Observación en clase. .Trabajo personal del alumno. .Presentación. .Debate

Bloque 1. Comprensión de textos orales y escritos.					
U. Didáctica	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	C. CLAVE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		<p>1. Identifica instrucciones generales de funcionamiento y manejo de aparatos de uso cotidiano, con ayuda de la imagen (p. e. un ordenador).</p> <p>2. Identifica instrucciones claras para la realización de actividades y normas de seguridad básicas, con ayuda de la imagen (p. e. normas de aula).</p> <p>3. <i>Comprende correspondencia personal sencilla en la que se habla de uno mismo y se describen personas y objetos.</i></p> <p>4. <i>Comprende correspondencia personal sencilla, en la que se expresan de manera sencilla sentimientos, deseos y planes.</i></p> <p>5. Capta el sentido general de textos periodísticos muy breves sobre temas de su interés, si los números, los nombres, las ilustraciones y los títulos vehiculan gran parte del mensaje.</p> <p>6. Entiende información específica esencial sobre temas relativos a asuntos de su interés en páginas web y otros materiales de consulta (p. e. sobre un país).</p>			
4	15	<p>1. Capta la información más importante de textos informativos breves: indicaciones, anuncios, mensajes y comunicados (p. e. horarios en una estación de autobuses).</p> <p>2. Entiende lo esencial de lo que se le dice en gestiones cotidianas (saludos, ocio...).</p> <p>3. <i>Comprende descripciones sobre asuntos prácticos de la vida diaria y sobre temas de su interés en una conversación informal en la que participa cuando se le habla directamente.</i></p> <p>4. Comprende preguntas sencillas sobre asuntos personales o educativos, en una conversación formal en la que participa cuando se le habla directamente (p. e. responder a preguntas del profesor).</p> <p>5. Identifica las ideas principales de programas de televisión sobre asuntos cotidianos o de su interés cuando las imágenes constituyen gran parte del mensaje (dibujos, anuncios...).</p> <p>1. Identifica instrucciones generales de funcionamiento y manejo de aparatos de uso cotidiano, con ayuda de la imagen (p. e. un ordenador).</p> <p>2. Identifica instrucciones claras para la realización de actividades y normas de</p>	B A /	<p>CCL</p> <p>CMT</p> <p>C</p> <p>CEC</p> <p>CPA</p> <p>A</p> <p>CSC</p> <p>SIE</p> <p>CD</p>	<p>.Prueba objetiva.</p> <p>.Observación en clase.</p> <p>.Trabajo personal del alumno.</p> <p>.Presentación.</p> <p>.Debate</p>

Bloque 1. Comprensión de textos orales y escritos.					
U. Didáctica	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	C. CLAVE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		<p>seguridad básicas, con ayuda de la imagen (p. e. normas de aula).</p> <p>3. <i>Comprende correspondencia personal sencilla en la que se habla de uno mismo y se describen personas y objetos.</i></p> <p>4. <i>Comprende correspondencia personal sencilla, en la que se expresan de manera sencilla sentimientos, deseos y planes.</i></p> <p>5. Capta el sentido general de textos periodísticos muy breves sobre temas de su interés, si los números, los nombres, las ilustraciones y los títulos vehiculan gran parte del mensaje.</p> <p>6. Entiende información específica esencial sobre temas relativos a asuntos de su interés en páginas web y otros materiales de consulta (p. e. sobre un país).</p>			
1	15	<p>C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8.</p> <p>1. Capta la información más importante de textos informativos breves: indicaciones, anuncios, mensajes y comunicados (p. e. horarios en una estación de autobuses).</p> <p>2. Entiende lo esencial de lo que se le dice en gestiones cotidianas (saludos, ocio...).</p> <p>3. <i>Comprende descripciones sobre asuntos prácticos de la vida diaria y sobre temas de su interés en una conversación informal en la que participa cuando se le habla directamente.</i></p> <p>4. Comprende preguntas sencillas sobre asuntos personales o educativos, en una conversación formal en la que participa cuando se le habla directamente (p. e. responder a preguntas del profesor).</p> <p>5. Identifica las ideas principales de programas de televisión sobre asuntos cotidianos o de su interés cuando las imágenes constituyen gran parte del mensaje (dibujos, anuncios...).</p> <p>1. Identifica instrucciones generales de funcionamiento y manejo de aparatos de uso cotidiano, con ayuda de la imagen (p. e. un ordenador).</p> <p>2. Identifica instrucciones claras para la realización de actividades y normas de seguridad básicas, con ayuda de la imagen (p. e. normas de aula).</p> <p>3. <i>Comprende correspondencia personal sencilla en la que se habla de uno mismo y se describen personas y objetos.</i></p> <p>4. <i>Comprende correspondencia personal sencilla, en la que se expresan de manera</i></p>	B A /	<p>CCL .Prueba</p> <p>CMT objetiva.</p> <p>C .Observación en clase.</p> <p>CEC .Trabajo personal del alumno.</p> <p>CPA .Presentación.</p> <p>A .Debate.</p> <p>CSC</p> <p>SIE</p> <p>CD</p>	

Bloque 1. Comprensión de textos orales y escritos.					
U. Didáctica	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	C. CLAVE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		<p><i>sencilla sentimientos, deseos y planes.</i></p> <p>5. Capta el sentido general de textos periodísticos muy breves sobre temas de su interés, si los números, los nombres, las ilustraciones y los títulos vehiculan gran parte del mensaje.</p> <p>6. Entiende información específica esencial sobre temas relativos a asuntos de su interés en páginas web y otros materiales de consulta (p. e. sobre un país).</p>			
2	15	<p>1. Capta la información más importante de textos informativos breves: indicaciones, anuncios, mensajes y comunicados (p. e. horarios en una estación de autobuses).</p> <p>2. Entiende lo esencial de lo que se le dice en gestiones cotidianas (saludos, ocio...).</p> <p>3. <i>Comprende descripciones sobre asuntos prácticos de la vida diaria y sobre temas de su interés en una conversación informal en la que participa cuando se le habla directamente.</i></p> <p>4. Comprende preguntas sencillas sobre asuntos personales o educativos, en una conversación formal en la que participa cuando se le habla directamente (p. e. responder a preguntas del profesor).</p> <p>5. Identifica las ideas principales de programas de televisión sobre asuntos cotidianos o de su interés cuando las imágenes constituyen gran parte del mensaje (dibujos, anuncios...).</p> <p>1. Identifica instrucciones generales de funcionamiento y manejo de aparatos de uso cotidiano, con ayuda de la imagen (p. e. un ordenador).</p> <p>2. Identifica instrucciones claras para la realización de actividades y normas de seguridad básicas, con ayuda de la imagen (p. e. normas de aula).</p> <p>3. <i>Comprende correspondencia personal sencilla en la que se habla de uno mismo y se describen personas y objetos.</i></p> <p>4. <i>Comprende correspondencia personal sencilla, en la que se expresan de manera sencilla sentimientos, deseos y planes.</i></p> <p>5. Capta el sentido general de textos periodísticos muy breves sobre temas de su interés, si los números, los nombres, las ilustraciones y los títulos vehiculan gran parte del mensaje.</p>	B A /	<p>CCL</p> <p>CMT</p> <p>C</p> <p>CEC</p> <p>CPA</p> <p>A</p> <p>CSC</p> <p>SIE</p> <p>CD</p>	<p>.Prueba objetiva.</p> <p>.Observación en clase.</p> <p>.Trabajo personal del alumno.</p> <p>.Presentación.</p> <p>.Debate.</p>

Bloque 1. Comprensión de textos orales y escritos.					
U. Didáctica	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	C. CLAVE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		6. Entiende información específica esencial sobre temas relativos a asuntos de su interés en páginas web y otros materiales de consulta (p. e. sobre un país).			
3	15	<p>1. Capta la información más importante de textos informativos breves: indicaciones, anuncios, mensajes y comunicados (p. e. horarios en una estación de autobuses).</p> <p>2. Entiende lo esencial de lo que se le dice en gestiones cotidianas (saludos, ocio...).</p> <p>3. <i>Comprende descripciones sobre asuntos prácticos de la vida diaria y sobre temas de su interés en una conversación informal en la que participa cuando se le habla directamente.</i></p> <p>4. Comprende preguntas sencillas sobre asuntos personales o educativos, en una conversación formal en la que participa cuando se le habla directamente (p. e. responder a preguntas del profesor).</p> <p>5. Identifica las ideas principales de programas de televisión sobre asuntos cotidianos o de su interés cuando las imágenes constituyen gran parte del mensaje (dibujos, anuncios...).</p> <p>1. Identifica instrucciones generales de funcionamiento y manejo de aparatos de uso cotidiano, con ayuda de la imagen (p. e. un ordenador).</p> <p>2. Identifica instrucciones claras para la realización de actividades y normas de seguridad básicas, con ayuda de la imagen (p. e. normas de aula).</p> <p>3. <i>Comprende correspondencia personal sencilla en la que se habla de uno mismo y se describen personas y objetos.</i></p> <p>4. <i>Comprende correspondencia personal sencilla, en la que se expresan de manera sencilla sentimientos, deseos y planes.</i></p> <p>5. Capta el sentido general de textos periodísticos muy breves sobre temas de su interés, si los números, los nombres, las ilustraciones y los títulos vehiculan gran parte del mensaje.</p> <p>6. Entiende información específica esencial sobre temas relativos a asuntos de su interés en páginas web y otros materiales de consulta (p. e. sobre un país).</p>	B A /	<p>CCL .Prueba objetiva.</p> <p>CMT .Observación en clase.</p> <p>C .Trabajo personal del alumno.</p> <p>CEC .Presentación.</p> <p>CPA .Debate.</p> <p>A</p> <p>CSC</p> <p>SIE</p> <p>CD</p>	

Bloque 2. Producción de textos orales y escritos.					
U. Didáctica	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	C. CLAVE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
1	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9.	<p>1. Participa en actividades de aula, usando la lengua extranjera como instrumento para comunicarse.</p> <p>4. Participa en conversaciones informales breves en las que establece contacto social, intercambia información y expresa opiniones de manera sencilla y breve</p> <p>1. Completa un cuestionario sencillo con información personal básica y relativa a sus aficiones (p. e. un test sobre actividades que desarrolla en su tiempo libre).</p>	B / A	CCL CMT C CEC CPA A CSC SIE CD	Prueba objetiva. .Observación en clase. .Trabajo personal del alumno.
2	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9.	<p>1. Participa en actividades de aula, usando la lengua extranjera como instrumento para comunicarse.</p> <p>2. Hace presentaciones breves y ensayadas sobre aspectos básicos de sus estudios siguiendo un guión escrito, y responde a preguntas breves y sencillas de los oyentes sobre el contenido de las mismas si se articulan clara y lentamente.</p> <p>3. Se desenvuelve suficientemente en gestiones cotidianas (vacaciones y ocio).</p> <p>4. Participa en conversaciones informales breves en las que establece contacto social, intercambia información y expresa opiniones de manera sencilla y breve</p> <p>1. Completa un cuestionario sencillo con información personal básica y relativa a sus aficiones (p. e. un test sobre actividades que desarrolla en su tiempo libre).</p> <p>2. Escribe notas y mensajes (SMS, chats...), en los que hace comentarios muy breves relacionados con actividades y situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>3. Escribe correspondencia personal muy breve en la que se establece y mantiene contacto social y se intercambia información (p. e. con amigos en otros países).</p>	B / A	CCL CMT C CEC CPA A CSC SIE CD	Prueba objetiva. .Observación en clase. .Trabajo personal del alumno.





³ Peso del criterio de evaluación, la suma de todos los pesos de todos los criterios debe de ser 100%. Para valorar los criterios de evaluación se utilizan unos instrumentos de evaluación que nos permiten obtener una calificación sobre la que aplicaremos el peso establecido, obteniendo así la calificación final de la materia.

Bloque 2. Producción de textos orales y escritos.					
U. Didáctica	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	C. CLAVE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
3	15	<p>C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9.</p> <p>1. Participa en actividades de aula, usando la lengua extranjera como instrumento para comunicarse. 2. Hace presentaciones breves y ensayadas sobre aspectos básicos de sus estudios siguiendo un guión escrito, y responde a preguntas breves y sencillas de los oyentes sobre el contenido de las mismas si se articulan clara y lentamente. 3. Se desenvuelve suficientemente en gestiones cotidianas (vacaciones y ocio). 4. Participa en conversaciones informales breves en las que establece contacto social, intercambia información y expresa opiniones de manera sencilla y breve</p> <p>1. Completa un cuestionario sencillo con información personal básica y relativa a sus aficiones (p. e. un test sobre actividades que desarrolla en su tiempo libre). 2. Escribe notas y mensajes (SMS, chats...), en los que hace comentarios muy breves relacionados con actividades y situaciones de la vida cotidiana. 3. Escribe correspondencia personal muy breve en la que se establece y mantiene contacto social y se intercambia información (p. e. con amigos en otros países).</p>	B A /	CCL CMT C CEC CPA A CSC SIE CD	Prueba objetiva. .Observación en clase. .Trabajo personal del alumno.
4	15	<p>C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9.</p> <p>1. Participa en actividades de aula, usando la lengua extranjera como instrumento para comunicarse. 2. Hace presentaciones breves y ensayadas sobre aspectos básicos de sus estudios siguiendo un guión escrito, y responde a preguntas breves y sencillas de los oyentes sobre el contenido de las mismas si se articulan clara y lentamente. 3. Se desenvuelve suficientemente en gestiones cotidianas (vacaciones y ocio). 4. Participa en conversaciones informales breves en las que establece contacto social, intercambia información y expresa opiniones de manera sencilla y breve</p> <p>1. Completa un cuestionario sencillo con información personal básica y relativa a sus aficiones (p. e. un test sobre actividades que desarrolla en su tiempo libre). 2. Escribe notas y mensajes (SMS, chats...), en</p>	B A /	CCL CMT C CEC CPA A CSC SIE CD	Prueba objetiva. .Observación en clase. .Trabajo personal del alumno.

Bloque 2. Producción de textos orales y escritos.					
U. Didáctica	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	C. CLAVE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
		<p><i>los que hace comentarios muy breves relacionados con actividades y situaciones de la vida cotidiana.</i></p> <p>3. Escribe correspondencia personal muy breve en la que se establece y mantiene contacto social y se intercambia información (p. e. con amigos en otros países).</p>			
1	15	<p>1. Participa en actividades de aula, usando la lengua extranjera como instrumento para comunicarse.</p> <p>2. Hace presentaciones breves y ensayadas sobre aspectos básicos de sus estudios siguiendo un guión escrito, y responde a preguntas breves y sencillas de los oyentes sobre el contenido de las mismas si se articulan clara y lentamente.</p> <p>3. Se desenvuelve suficientemente en gestiones cotidianas (vacaciones y ocio).</p> <p>4. Participa en conversaciones informales breves en las que establece contacto social, intercambia información y expresa opiniones de manera sencilla y breve</p> <p>1. Completa un cuestionario sencillo con información personal básica y relativa a sus aficiones (p. e. un test sobre actividades que desarrolla en su tiempo libre).</p> <p>2. Escribe notas y mensajes (SMS, chats...), en los que hace comentarios muy breves relacionados con actividades y situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>3. Escribe correspondencia personal muy breve en la que se establece y mantiene contacto social y se intercambia información (p. e. con amigos en otros países).</p>	B A /	CCL CMT C CEC CPA A CSC SIE CD	Prueba objetiva. .Observación en clase. .Trabajo personal del alumno.
2	15	<p>1. Participa en actividades de aula, usando la lengua extranjera como instrumento para comunicarse.</p> <p>2. Hace presentaciones breves y ensayadas sobre aspectos básicos de sus estudios siguiendo un guión escrito, y responde a preguntas breves y sencillas de los oyentes sobre el contenido de las mismas si se articulan clara y lentamente.</p> <p>3. Se desenvuelve suficientemente en gestiones cotidianas (vacaciones y ocio).</p> <p>4. Participa en conversaciones informales breves en las que establece contacto social, intercambia información y expresa opiniones de</p>	B A /	CCL CMT C CEC CPA A CSC SIE CD	Prueba objetiva. .Observación en clase. .Trabajo personal del alumno.

Bloque 2. Producción de textos orales y escritos.					
U. Didáctica	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	C. CLAVE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
		<p><i>manera sencilla y breve</i></p> <p>1. Completa un cuestionario sencillo con información personal básica y relativa a sus aficiones (p. e. un test sobre actividades que desarrolla en su tiempo libre).</p> <p>2. <i>Escribe notas y mensajes (SMS, chats...), en los que hace comentarios muy breves relacionados con actividades y situaciones de la vida cotidiana.</i></p> <p>3. <i>Escribe correspondencia personal muy breve en la que se establece y mantiene contacto social y se intercambia información (p. e. con amigos en otros países).</i></p>			
3	15	<p>1. Participa en actividades de aula, usando la lengua extranjera como instrumento para comunicarse.</p> <p>2. <i>Hace presentaciones breves y ensayadas sobre aspectos básicos de sus estudios siguiendo un guión escrito, y responde a preguntas breves y sencillas de los oyentes sobre el contenido de las mismas si se articulan clara y lentamente.</i></p> <p>3. <i>Se desenvuelve suficientemente en gestiones cotidianas (vacaciones y ocio).</i></p> <p>4. <i>Participa en conversaciones informales breves en las que establece contacto social, intercambia información y expresa opiniones de manera sencilla y breve</i></p> <p>1. Completa un cuestionario sencillo con información personal básica y relativa a sus aficiones (p. e. un test sobre actividades que desarrolla en su tiempo libre).</p> <p>2. <i>Escribe notas y mensajes (SMS, chats...), en los que hace comentarios muy breves relacionados con actividades y situaciones de la vida cotidiana.</i></p> <p>3. <i>Escribe correspondencia personal muy breve en la que se establece y mantiene contacto social y se intercambia información (p. e. con amigos en otros países).</i></p>	B A /	CCL CMT C CEC CPA A CSC SIE CD	Prueba objetiva. .Observación en clase. .Trabajo personal del alumno.

[Ir a Índice](#)

	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN MATERIA	  
	MD 75010216	Página 22 de 22