





PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

DEPARTAMENTO RELIGIÓN

2018/19

MATERIA	RELIGIÓN CATÓLICA
CURSO	1º BCH CT/HCS
GRUPO	A/B

	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA	  
	MD 75010216	Página 2 de 10

ÍNDICE

1. [CONTEXTUALIZACIÓN](#)
2. [RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN](#)
3. [PROCESO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN](#)
4. [PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN](#)
5. [PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES.](#)
6. [MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.](#)
7. [NORMAS QUE EL ALUMNO DEBE RESPETAR](#)
8. [RELACIÓN DE ESTÁNDARES](#)

1 CONTEXTUALIZACIÓN

PROFESOR/A	PEDRO CARAVACA HUERTAS
Nº SESIONES SEMANALES	2

[Ir a Índice](#)

2 RELACION DE UNIDADES DIDÁCTICAS. SECUENCIACIÓN Y TEMPORIZACIÓN

Cada UT tiene un porcentaje sobre el total del curso y es el que se relaciona a continuación:

U.D.	OBJETIVOS	CONTENIDOS	% ¹	EVALUACIÓN	Nº SESIONES
Unidad 1: LA DIMENSIÓN RELIGIOSA	1. Conocer el relato bíblico de la creación del ser humano y descubrir el mensaje religioso que contiene. 2. Descubrir las características del ser humano que se deducen del análisis de los relatos del Génesis. 3. Comprender el significado religioso, filosófico y ético de la palabra "dignidad" referida al ser humano. 4. Valorar que los derechos humanos reconocen y garantizan el respeto y la dignidad de cada persona. 5. Reconocer que la responsabilidad moral del individuo es consecuencia de su libertad. 6. Relacionar la responsabilidad del ser humano con la creación con el relato de la creación.	El hombre es un ser religioso que busca un sentido a la vida a través de preguntas y respuestas universales. Dimensión personal de la experiencia religiosa. Expresiones históricas del sentido religioso. Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. Introducción al recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.	11,11	1 ^a	1
Unidad 2: LA PERSONA, UN MISTERIO	1. Mostrar a Dios como una respuesta válida a los planteamientos existenciales. 2. Considerar a la persona como un ser social, conociendo la apertura hacia una relación personal con la divinidad.	El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.	11,11	1 ^a	1

¹Cada unidad tiene un porcentaje sobre el total del curso, utilizado para calcular la nota de cada evaluación

	<p>3. Valorar la religión como respuesta de la persona a su apertura hacia Dios.</p> <p>4. Definir la fe como una relación personal con Jesús, como manifestación en las obras, identificando el carácter comunitario y eclesial de la misma.</p> <p>5. Educar en la contemplación y en la existencia de un mundo interior más allá de lo superficial y lo visible.</p>	<p>Expresiones históricas del sentido religioso.</p> <p>Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</p>			
<p>Unidad 3: DIOS FE, RAZÓN Y CIENCIA</p>	<p>1. Comprender que el encuentro con Dios es posible, identificando las actitudes que ayudan o dificultan a reconocer a Dios</p> <p>2. Conocer cómo Dios se ha dado a conocer en la historia saliendo al encuentro del ser humano.</p> <p>3. Identificar la alianza como modo de relación de amor y entrega entre Dios y el pueblo de Israel.</p> <p>4. Descubrir diferentes manifestaciones de Dios en el Antiguo Testamento y en nuestros días.</p> <p>5. Reflexionar y conocer el mundo interior, ayudando a entrar en uno mismo y descubrir el motor interior desde el cual se vive.</p>	<p>Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</p> <p>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.</p> <p>Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.</p> <p>Vínculo indisoluble entre la ciencia y la ética.</p>	11,11	2ª	
<p>Unidad 4: VIVIR COMO CRISTIANOS</p>	<p>1. Presentar las realidades en torno al desplazamiento y migración de personas, exponiendo algunas desigualdades del mundo actual.</p> <p>2. Mostrar la actuación en la historia de Dios a través de los hechos y protagonistas del retorno de Israel a la tierra prometida tras el éxodo.</p> <p>3. Conocer la trascendencia del reinado de Salomón, valorando la importancia del Templo de Jerusalén en la religiosidad del pueblo de Israel.</p>	<p>El misterio de la persona humana, fundamento de su dignidad.</p> <p>Introducción a los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia.</p>	11,11	2ª	

	<p>4. Relacionar la respuesta de las personas ante el sufrimiento y el mal con la fe y las convicciones que les mueven.</p> <p>5. Fomentar la autoestima desde la aceptación de la propia realidad personal, mostrando la confianza en sí mismo en momentos de dificultad.</p>				
<p>Unidad 5: CONSTRUYENDO UN MUNDO NUEVO</p>	<p>1. Acercar al alumno al misterio de la figura de Cristo, mostrando una visión de Jesús como Dios y hombre verdadero.</p> <p>2. Reconocer en Jesús el gran acontecimiento por el cual Dios se hace hombre.</p> <p>3. Resaltar la figura de María y su importancia en el misterio de la encarnación.</p> <p>4. Valorar la relación de amistad y la unión que se establece entre Jesús y sus discípulos y conocer el contexto político y religioso en el que se desarrolló la vida terrenal de Jesús.</p> <p>5. Identificar dos contenidos fundamentales de la revelación de Dios en Jesucristo: Dios es Padre y es Amor.</p> <p>6. Analizar la naturaleza y el modo de relacionarse con los demás reflexionando sobre la propia imagen.</p>	<p>Origen y evolución de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia.</p>	11,11	3 ^a	
<p>Unidad 6: LA RELIGION GENERADORA DE CULTURA</p>	<p>1. Iniciar al alumno en la noción de Dios uno y trino mostrando que en Jesús se revela la esencia de Dios.</p> <p>2. Identificar los contenidos fundamentales de la fe en torno al Padre, al Hijo y al Espíritu Santo recogidos en el Credo.</p> <p>3. Reconocer que a cada persona de la Trinidad se atribuyen distintas funciones o acciones propias.</p> <p>4. Conocer los títulos de los que se sirve la fe para expresar</p>	<p>Significado del término y dimensiones de la cultura.</p> <p>La vida monacal, fuente de cultura.</p>	11,11	3 ^a	

	<p>la grandeza y misterio de Jesús, reconociendo la doble naturaleza divina y humana.</p> <p>5. Valorar las propias acciones y las consecuencias que tienen sobre los demás, reflexionando sobre lo que la familia aporta a la persona.</p>				
--	---	--	--	--	--

Para establecer la nota de cada evaluación se le aplicará el porcentaje
 Porcentaje Unidad: (%Unidad * 100) / % total_evaluación

[Ir a Índice](#)



3	PROCESO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
----------	--

3.1- ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO.

La evaluación no es solo un ejercicio final que mide los conocimientos de los alumnos, sino que es un proceso mediante el cual detectamos si el alumno ha adquirido las capacidades expresadas en los contenidos que se pretenden dar en el curso.

Se trata, por tanto, de una evaluación continua, que se extiende a todos los momentos de la acción docente. En los materiales de Religión esta evaluación continua se concreta de la siguiente manera:

- Las actividades iniciales de cada unidad didáctica ofrecen elementos suficientes para realizar el diagnóstico de la situación de los alumnos (evaluación inicial).
- Las actividades de estudio incluyen numerosos ejercicios que pretenden mejorar la acción docente mediante la continua observación y reflexión conjunta (evaluación formativa).
- Las actividades de aplicación, globalización y evaluación potencian no sólo la evaluación de los contenidos conceptuales, sino también la de los procedimentales y actitudinales. Las redes conceptuales que se incluyen son un

	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA	
	MD 75010216	Página 7 de 10

instrumento eficaz para realizar la evaluación. Ésta no cerrará el proceso, sino que llevará a decisiones y acciones que a su vez seguirán siendo evaluadas en momentos posteriores.

Al principio del curso se realizará una Evaluación Inicial para comprobar los conocimientos previos de los alumnos al inicio de curso, y detectar sus posibles carencias, problemas, inquietudes e intereses.

Posteriormente a cada evaluación, se realizará una recuperación del mismo nivel que la de la evaluación correspondiente.



Así mismo, al finalizar el curso se hará la nota media de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta las notas de las recuperaciones si es el caso (en el caso de haber suspendido alguna evaluación y haber hecho recuperación de la misma, no aparecerá en ningún caso, en la nota final de curso, la calificación de 10, siendo el máximo un 9).

Al finalizar el curso (en junio) si el alumno/a tuviese dos o más evaluaciones suspensas se la hará una recuperación global de contenidos mínimos, imprescindibles para aprobar la asignatura; el alumno que suspenda dicha prueba global irá con toda la materia a la evaluación extraordinaria (septiembre).

3.2.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se valorarán los contenidos y actitudes dentro del concepto de Evaluación Continua.

- **Evaluación de contenidos:** consistirá en la realización de trabajos (individuales y cooperativos) pruebas objetivas tipo test o de desarrollo sobre el tema a examinar, así como el seguimiento en clase del grado de asimilación de los contenidos a través de preguntas orales. Además, se recogerá el cuaderno del alumno para comprobar que ha realizado

	PLANIFICACION Y PRESENTACION RELIGIÓN CATÓLICA	
	MD 75010216	Página 8 de 10

durante el trimestre todas las actividades que se han ido desarrollando, puntuando los contenidos y la presentación adecuada del mismo.

- **Evaluación de actitudes:** se hará especial hincapié en el comportamiento de los alumnos, el grado de atención, el interés mostrado, la participación en clase, la libre expresión de las ideas en los debates que se propongan y el respeto a las opiniones diferentes a la propia para comprobar la buena actitud ante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo ello influirá en la nota final positiva o negativamente.

[Ir a Índice](#)

4 PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN





Posteriormente a cada evaluación, se realizará una recuperación del mismo nivel que la de la evaluación correspondiente, para que el alumno alcance los estándares que no ha sido capaz de lograr.

Así mismo, al finalizar el curso (en junio) si el alumno/a tuviese dos o más evaluaciones suspensas se la hará una recuperación global de contenidos mínimos, imprescindibles para aprobar la asignatura; el alumno que suspenda dicha prueba global iría con toda la materia a la evaluación extraordinaria (septiembre).

[Ir a Índice](#)

5 PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

Para los alumnos que tengan la asignatura pendiente del año anterior, se preparará un plan de trabajo diseñado en función de los contenidos tratados en cada trimestre, para que logre alcanzar los objetivos y estándares de aprendizaje propuestos.

	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA	  
	MD 75010216	Página 9 de 10

[Ir a Índice](#)

6 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales que se utilizarán son apuntes propios del profesor, materiales procedentes del eclesiástico, la Biblia y extractos de libros de texto de los diferentes cursos de E.S.O. seleccionados por el profesor.





Igualmente se hará uso en el aula de otros recursos didácticos como son:

- La Biblia.
- Proyección de imágenes, vídeos y películas relacionados con los contenidos de algunas de las unidades didácticas.
- Libro digital interactivo.
- Pizarra clásica y pizarra digital.
- Rúbricas y paletas de inteligencias múltiples.
- Rúbricas de auto y coevaluación.
- Ordenador y acceso a internet.
- Todos los medios bibliográficos que el centro pone a nuestra disposición.

[Ir a Índice](#)

7 NORMAS QUE EL ALUMNO DEBE RESPETAR

El alumno debe respetar las normas de convivencia del Centro recogidas en el documento NCOF. Así mismo, deberá mantener en todo momento la compostura propia de un alumno de su nivel y respetar el turno de palabra, así

	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA	  
MD 75010216	Página 10 de 10	

como las posibles opiniones distintas de la propia que pudieran expresar sus compañeros

[Ir a Índice](#)

8	RELACIÓN DE ESTÁNDARES
----------	-------------------------------

Consultar Programación.

[Ir a Índice](#)