



IES Maestro  
de Calatrava

75010214

**PRESENTACIÓN  
MATEMÁTICAS 1º ESO**

AENOR  
**R**  
Empresa  
Registrada



20000543ER01

**Página 1 de 30**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**





**DEPARTAMENTO MATEMÁTICAS**

**2018/19**

<b>MATERIA</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>
<b>CURSO</b>	<b>1º ESO</b>
<b>GRUPO</b>	<b>A y B</b>

## ÍNDICE





1. CONTEXTUALIZACIÓN
2. RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN
3. PROCESO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
4. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN
5. PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES.
6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.
7. NORMAS QUE EL ALUMNO DEBE RESPETAR
8. RELACIÓN DE ESTÁNDARES

	<b>PRESENTACIÓN</b> <b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b>	  
	<b>MD 75010214</b>	<b>Página 3 de 30</b>

## 1 CONTEXTUALIZACIÓN

<b>PROFESOR/A</b>	APOLONIO PARREÑO ORTEGA – M <sup>a</sup> ISABEL PÉREZ RODILLA (1º ESO – A) APOLONIO PARREÑO ORTEGA – EVA M <sup>a</sup> PERDIGUERO GARZO (1º ESO – B)
<b>Nº SESIONES SEMANALES</b>	4





[Volver al índice.](#)

	<b>PRESENTACIÓN</b> <b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b>	  
	<b>MD 75010214</b>	<b>Página 4 de 30</b>





## 2 RELACION DE UNIDADES DIDÁCTICAS. SECUENCIACIÓN Y TEMPORIZACIÓN

U.D.	OBJETIVOS	CONTENIDOS	% <sup>1</sup>	EV	Nº DE SESIONES
U.D. 1. Números naturales	1. Utilizar números naturales, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria. 2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números. 3. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental. 4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números naturales, estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.	Sistema de numeración decimal. Aproximación de un número. -Truncamiento -Redondeo Propiedades de las operaciones con números naturales. -Propiedades de la suma y la multiplicación -Propiedades de la resta y la división. Potencias de números naturales. -Potencias de base 10 -Descomposición polinómica de un número Operaciones con potencias -Producto y cociente de potencias de igual base -Potencias de exponentes 1 y 0 -Potencia de una potencia -Potencias de un producto y un cociente Raíz Cuadrada -Raíz cuadrada exacta -Raíz cuadrada entera Operaciones combinadas.	20	1ª	10
U.D.2 Divisibilidad	1. Divisibilidad. 2. Múltiplos de un número. 3. Divisores de un número. 4. Números primos y compuestos. 5. Descomposición de un número en factores 6. Máximo común divisor	Divisibilidad. -Relaciones de divisibilidad -Criterios de divisibilidad Múltiplos de un número. Divisores de un número. Números primos y compuestos.	20	1ª	10





<sup>1</sup>Cada unidad tiene un porcentaje sobre el total del curso, utilizado para calcular la nota de cada evaluación

	<b>PRESENTACIÓN</b> <b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b>	  
	<b>MD 75010214</b>	<b>Página 5 de 30</b>





U.D.	OBJETIVOS	CONTENIDOS	% <sup>1</sup>	EV	Nº DE SESIONES
	7. Mínimo común múltiplo. 8. Aproximación de un número. -Truncamiento -Redondeo 9. Propiedades de las operaciones con números naturales. -Propiedades de la suma y la multiplicación -Propiedades de la resta y la división. 10. Potencias de números naturales. -Potencias de base 10 -Descomposición polinómica de un número 11. Operaciones con potencias -Producto y cociente de potencias de igual base -Potencias de exponentes 1 y 0 -Potencia de una potencia -Potencias de un producto y un cociente 12. Raíz Cuadrada -Raíz cuadrada exacta -Raíz cuadrada entera 13. Operaciones combinadas.	Descomposición de un número en factores Máximo común divisor Mínimo común múltiplo.			
<b>U.D.3</b> <b>Números Enteros</b>	1. Reconocer la presencia de los números enteros en distintos contextos cotidianos. 2. Representación de los números enteros en la recta real. 3. Comparar números enteros. 4. Obtener el valor absoluto de un número entero y su significado. 5. Obtener el opuesto de un número entero. 6. Utilizar el valor absoluto para sumar o restar números enteros. 7. Realizar multiplicaciones y divisiones utilizando la regla de los signos. 8. Aplicar el conocimiento de los números enteros, sus propiedades y sus operaciones para resolver problemas	Números enteros. -Representación en la recta numérica -Valor absoluto de un número entero. -Opuesto de un número entero. Comparación de números enteros. Operaciones con números enteros. -Suma y resta -Multiplicación y división. Operaciones combinadas	<b>20</b>	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>12</b>

	<b>PRESENTACIÓN</b> <b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b>	  
	<b>MD 75010214</b>	<b>Página 6 de 30</b>

U.D.	OBJETIVOS	CONTENIDOS	% <sup>1</sup>	EV	Nº DE SESIONES
	de la vida real. 9. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.				
<b>U.D.4</b> <b>Fracciones</b>	1. Conocer y utilizar adecuadamente las diversas interpretaciones de una fracción. 2. Distinguir si dos fracciones son equivalentes y saber obtener fracciones equivalentes a una dada. 3. Amplificar y reducir fracciones. 4. Calcular la fracción irreducible de una fracción. 5. Reducir fracciones a común denominador. 6. Comparar y ordenar fracciones. 7. Sumar y restar fracciones con el mismo o distinto denominador. 8. Multiplicar y dividir fracciones. 9. Resolución de problemas en los que intervengan fracciones. 10. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.	Fracciones. -Interpretación de una fracción. -Fracciones propias e impropias Fracciones equivalentes -Reducción a común denominador -Obtención de fracciones equivalentes. -Fracción irreducible. Comparación de fracciones. -Fracciones con igual denominador. -Fracciones con igual numerador. -Fracciones con distinto numerador y denominador. Operaciones con fracciones. -Suma y resta de fracciones con igual denominador -Suma y resta con diferente denominador. -Multiplicación y división de fracciones. Operaciones combinadas con fracciones.	20	1 <sup>a</sup>	12
<b>U.D.5</b> <b>Números decimales</b>	1. Escribir la expresión polinómica de un número decimal exacto y calcular su fracción decimal. 2. Comparar y ordenar números decimales. 3. Obtener la expresión decimal exacta o periódica de una fracción cualquiera. 4. Hacer sumas y restas de decimales escritos en forma ordinaria o en forma de fracción decimal. 5. Efectuar multiplicaciones y divisiones de números decimales.	Números decimales -Comparación de números decimales -Ordenación de números decimales Aproximación de números decimales. -Truncamiento -Redondeo Suma, resta, multiplicación y división de números decimales Multiplicación y división por la unidad seguida de ceros Expresión de una fracción como un número decimal.	20	1 <sup>a</sup>	10

	<b>PRESENTACIÓN</b> <b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b>	  
	<b>MD 75010214</b>	<b>Página 7 de 30</b>





U.D.	OBJETIVOS	CONTENIDOS	% <sup>1</sup>	EV	Nº DE SESIONES
	<p>6. Estimar el resultado de operaciones con números decimales mediante el cálculo mental y el redondeo con diversos niveles de aproximación.</p> <p>7. Comprobar con una estimación si el resultado de una operación con decimales es correcto o no.</p> <p>8. Resolución de problemas en los que intervengan números decimales.</p> <p>9. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.</p>	<p>Tipos de números decimales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exactos</li> <li>-Periódicos</li> <li>-No exactos ni periódicos</li> </ul>			
<b>U.D.6</b> <b>Álgebra</b>	<p>1. Distinguir entre lenguaje numérico y algebraico.</p> <p>2. Obtener el valor numérico de una expresión algebraica.</p> <p>3. Sumar y restar monomios semejantes.</p> <p>4. Diferenciar entre igualdad numérica e igualdad algebraica.</p> <p>5. Reconocer la diferencia entre identidades y ecuaciones.</p> <p>6. Distinguir los miembros y términos de una ecuación.</p> <p>7. Obtener la solución de una ecuación de primer grado con una incógnita.</p> <p>8. Resolver problemas reales mediante la resolución de ecuaciones de primer grado.</p>	<p>Expresiones algebraicas.</p> <p>Valor numérico.</p> <p>Monomios</p> <p>Ecuaciones de primer grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identidad</li> <li>-Ecuación</li> </ul> <p>Elementos de una ecuación</p> <p>Ecuaciones equivalentes</p> <p>Resolución de ecuaciones de primer grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Con paréntesis</li> <li>-Con denominadores.</li> </ul> <p>Resolución de problemas con ecuaciones.</p>	<b>20</b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>15</b>
<b>U.D.7</b> <b>Sistema métrico decimal</b>	<p>1. Reconocer la necesidad de medir, apreciar la utilidad de los instrumentos de medida y conocer los más importantes.</p> <p>2. Definir el metro como la unidad principal de longitud, el kilogramo de masa, el litro de capacidad, el metro cuadrado de superficie y el metro cúbico de</p>	<p>Magnitudes y unidades</p> <p>Unidades de longitud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Forma compleja e in compleja</li> <li>-Múltiplos y divisores</li> </ul> <p>Unidades de capacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Forma compleja e in compleja</li> <li>-Múltiplos y divisores</li> </ul>	<b>20</b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>10</b>

	<b>PRESENTACIÓN</b> <b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b>	  
	<b>MD 75010214</b>	<b>Página 8 de 30</b>





U.D.	OBJETIVOS	CONTENIDOS	% <sup>1</sup>	EV	Nº DE SESIONES
	volumen. 3. Realizar cambios de unidades en medidas de longitud, masa, capacidad, superficie y volumen. 4. Pasar distintas medidas de forma compleja a incompleja, y viceversa. 5. Obtener el volumen de un cubo como extensión de las unidades de volumen. 6. Reconocer la relación entre las medidas de volumen y de capacidad. 7. Utilizar las relaciones entre las unidades de volumen y masa para el agua destilada. 8. Resolver problemas cotidianos en los que hay que manejar o convertir diferentes unidades.	Unidades de masa. -Forma compleja e incompleja -Múltiplos y divisores -Unidades especiales Unidades de superficie. -Forma compleja e incompleja -Múltiplos y divisores -Unidades especiales Unidades de volumen. -Forma compleja e incompleja -Múltiplos y divisores Relación entre las unidades de volumen, capacidad y masa.			

<b>U.D.8</b> <b>Proporcionalidad y porcentajes</b>	1. Averiguar si dos razones forman o no proporción. 2. Completar tablas de proporcionalidad y series de razones iguales. 3. Utilizar las razones entre cantidades para resolver problemas en contextos reales. 4. Distinguir si dos magnitudes son proporcionales o no. 5. Identificar magnitudes directamente proporcionales. 6. Identificar magnitudes inversamente proporcionales. 7. Calcular tantos por cien y resolver problemas reales donde aparezcan.	Razón y proporción Magnitudes directamente proporcionales. Problemas de proporcionalidad directa -Reducción a la unidad -Regla de tres simple Porcentajes -Calcular la parte, conocidos el porcentaje y el total -Calcular el porcentaje, conocidas la parte y el total -Calcular el total, conocidas la parte y el porcentaje	20	2 <sup>a</sup>	10
<b>U.D.9</b> <b>Rectas y ángulos</b>	1. Distinguir entre recta, semirrecta y segmento. 2. Reconocer las distintas posiciones que pueden tener dos rectas en el plano. 3. Distinguir los tipos de ángulos y establecer diferentes relaciones entre ellos. 4. Sumar y restar ángulos, multiplicar un ángulo por un número y dividir	Rectas. -Posiciones relativas de dos rectas en el plano Semirrectas y segmentos -Mediatriz de un segmento Ángulos. -Clasificación de ángulos -bisectriz de un ángulo	20	2 <sup>a</sup>	10







	<b>PRESENTACIÓN</b> <b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b>	  
	<b>MD 75010214</b>	<b>Página 9 de 30</b>

	<p>un ángulo en dos ángulos iguales.</p> <p>5. Sumar y restar amplitudes y tiempos en el sistema sexagesimal.</p> <p>6. Resolver problemas de la vida real que impliquen operaciones con ángulos y tiempos.</p>	<p>Posiciones relativas de ángulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ángulos opuestos por el vértice</li> <li>-Ángulos formados por dos rectas paralelas y una secante</li> </ul> <p>Sistema sexagesimal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Medidas de tiempo</li> <li>-Medidas de ángulos</li> </ul> <p>Operaciones en el sistema sexagesimal.</p>			
<b>U.D.10</b> <b>Polígonos y triángulos</b>	<p>1. Clasificar los polígonos según sus lados y según sus ángulos.</p> <p>2. Reconocer las rectas y puntos notables de un triángulo.</p> <p>3. Construir triángulos, dados algunos de sus elementos.</p> <p>4. Aplicar el teorema de Pitágoras en la resolución de problemas geométricos y de la vida real.</p>	<p>Polígonos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elementos</li> <li>-Clasificación</li> <li>-Ejes de simetría</li> </ul> <p>Triángulos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elementos de un triángulo</li> <li>-Clasificación de triángulos</li> </ul> <p>Relaciones entre los elementos de un triángulo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entre sus lados</li> <li>-Entre sus ángulos</li> </ul> <p>Ángulos en los polígonos</p> <p>Rectas y puntos notables en un triángulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Medianas. Baricentro</li> <li>-Mediatrices. Circuncentro</li> <li>-Alturas. Ortocentro</li> <li>-Bisectrices. Incentro</li> </ul> <p>Teorema de Pitágoras.</p>	<b>20</b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>10</b>
<b>U.D.11</b> <b>Cuadriláteros y circunferencia</b>	<p>1. Clasificar un cuadrilátero.</p> <p>2. Aplicar las propiedades de los paralelogramos en la resolución de problemas.</p> <p>3. Distinguir entre circunferencia y círculo.</p> <p>4. Reconocer las distintas posiciones que pueden tener una recta y una circunferencia, y dos circunferencias.</p> <p>5. Describir los elementos de los polígonos regulares: centro, radio y apotema.</p>	<p>Cuadriláteros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Clasificación</li> </ul> <p>Propiedades de los paralelogramos.</p> <p>Polígonos regulares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elementos</li> <li>-Ángulos en un polígono regular</li> </ul> <p>Circunferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elementos</li> <li>-Ángulos</li> <li>-Polígonos inscritos</li> </ul> <p>Posiciones relativas de la circunferencia</p>	<b>25</b>	<b>3<sup>a</sup></b>	<b>10</b>

	<b>PRESENTACIÓN</b> <b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b>	  
	<b>MD 75010214</b>	<b>Página 10 de 30</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entre un punto y una circunferencia</li> <li>-Entre una recta y una circunferencia</li> </ul> Círculo -Figuras circulares			
<b>U.D.12</b> <b>Perímetros y áreas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar el perímetro de un polígono.</li> <li>2. Calcular la longitud de una circunferencia.</li> <li>3. Hallar la longitud de un arco de circunferencia cuya amplitud viene expresada en grados.</li> <li>4. Obtener el área de un cuadrado, rectángulo, rombo, trapecio y de cualquier polígono regular.</li> <li>5. Calcular el área de cualquier triángulo.</li> <li>6. Hallar el área de un círculo.</li> <li>7. Obtener el área de un sector circular expresado en grados.</li> </ol>	Perímetro de un polígono -Polígono regular -Perímetro de un paralelogramo Longitud de la circunferencia -Longitud de un arco Área de los paralelogramos Área de un triángulo Área de un trapecio Área de un polígono regular Área del círculo -Área de un sector circular -Área de una corona circular Área de figuras planas compuestas	<b>25</b>	<b>3<sup>a</sup></b>	<b>10</b>
<b>U.D.13</b> <b>Funciones y gráficas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Representar y localizar puntos en un sistema de coordenadas cartesianas, utilizando el vocabulario y las técnicas adecuadas.</li> <li>2. Interpretar gráficas de puntos y líneas en un sistema de coordenadas, analizando la información que contienen.</li> <li>3. Trabajar con la expresión algebraica de una función, con una tabla o con un enunciado, y pasar de unas a otras en casos sencillos.</li> <li>4. Realizar actividades en las que se describan e interpreten relaciones entre dos magnitudes, utilizando, cuando sea posible, valores organizados en tablas.</li> <li>5. Conocer si dos variables están relacionadas, y distinguir entre variable dependiente e independiente.</li> <li>6. Investigar e interpretar relaciones funcionales sencillas, en las que se identifiquen las variables que aparecen y que correspondan a fenómenos de la vida cotidiana.</li> </ol>	Coordenadas cartesianas Concepto de función Expresión de una función mediante una tabla Expresión de una función mediante una ecuación Expresión de una función mediante una gráfica Interpretación de gráficas	<b>25</b>	<b>3<sup>a</sup></b>	<b>10</b>
<b>U.D.14</b>		Población y muestra.	<b>25</b>	<b>3<sup>a</sup></b>	<b>11</b>





	<b>PRESENTACIÓN</b> <b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b>	  
	<b>MD 75010214</b>	<b>Página 11 de 30</b>

<b>Estadística y probabilidad</b>		Variables estadísticas Frecuencias. Tablas Gráficos estadísticos -Barras -Sectores Experimentos aleatorios -Espacio Muestral. Sucesos -Tipos de sucesos Probabilidad. Regla de Laplace			
-----------------------------------	--	--	--	--	--

Para establecer la nota de cada evaluación se le aplicará el porcentaje que corresponda a cada evaluación de la forma:

Porcentaje Unidad:  $(\% \text{Unidad} * 100) / \% \text{total\_evaluación}$

[Volver al índice.](#)

	<b>PRESENTACIÓN</b> <b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b>	  
	<b>MD 75010214</b>	<b>Página 12 de 30</b>

### 3 PROCESO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Procedimientos de Evaluación	Instrumentos para la evaluación	Sistema de calificación
Observación directa del trabajo diario. Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). Valoración cuantitativa del avance colectivo. Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	Elemento de diagnóstico: Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. Pruebas de evaluación externa. Otros documentos gráficos o textuales. Debates e intervenciones. Proyectos personales o grupales. Elaboraciones multimedia. Otros.	<b>Calificación cuantitativa:</b> Pruebas de evaluación de contenidos. <b>Calificación cualitativa:</b> tendrá como clave para el diagnóstico los indicadores de logro. <b>Pruebas de evaluación por competencias.</b> <b>Observación directa.</b>

La ponderación de los estándares (ver relación de estándares en el punto 8 de esta presentación) evaluados en la ESO, serán los siguientes:





- 55% aplicado a los estándares Básicos
- 30 % aplicado a los estándares Intermedios
- 15 % aplicado a los estándares Avanzados

La calificación en cada evaluación será numérica y variará entre 1 y 10 (sin decimales), considerándose suficiente una calificación igual o superior a 5 para obtener el aprobado. Para calcular dicha nota se realizará la media de todas las notas obtenidas en las unidades evaluadas y se aplicará el redondeo, salvo en el caso en el que la nota se encuentre comprendida entre 4 y 5, en ese caso será el profesor quien decida según cada alumno si se aplicará la técnica del truncamiento o la técnica del redondeo.

Existe la posibilidad, en alguna evaluación, de que aunque la media de la notas de las unidades sea 5 o superior, haya alguna unidad cuya nota indique que el alumno no ha superado los estándares básicos de dicha unidad. En este caso el profesor podrá exigirle que se presente a la recuperación parcial de dichos estándares.

La nota final del curso se calculará como la media aritmética de la nota decimal de cada evaluación, teniendo en cuenta las recuperaciones. Se aplicará el redondeo o truncamiento siguiendo el criterio que el profesor estime oportuno.

[Volver al índice.](#)

	<b>PRESENTACIÓN</b> <b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b>	  
	<b>MD 75010214</b>	<b>Página 13 de 30</b>

#### 4 PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

##### Calificación cuantitativa:

Pruebas de evaluación de estándares básicos de la unidad/es no superada/s.

[Volver al índice.](#)

#### 5 PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

Se desglosa el temario en tres bloques de los que se harán pruebas de evaluación de estándares básicos. La realización de las pruebas se hará en noviembre, febrero y mayo. Si los recursos lo permiten sería conveniente apoyos en matemáticas.

[Volver al índice.](#)

#### 6 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros de texto  
Cuadernos  
Material fotocopiable  
Medios audiovisuales  
Calculadora

[Volver al índice.](#)

#### 7 NORMAS QUE EL ALUMNO DEBE RESPETAR





Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.

[Volver al índice.](#)





	<b>PRESENTACIÓN</b> <b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b>	  
	<b>MD 75010214</b>	<b>Página 14 de 30</b>

## 8 RELACIÓN DE ESTÁNDARES





A continuación tenemos el código asignado a cada competencia clave.

CODIFICACIÓN COMPETENCIAS CLAVE	
CODIGO	NOMBRE
CCL	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
CMTc	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CEC	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES
CPAA	APRENDER A APRENDER
CSC	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS
SIE	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR
CD	COMPETENCIA DIGITAL

En las tablas siguientes se muestra la relación entre cada estándar y la competencia clave evaluada.





	<b>PRESENTACIÓN</b> <b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b>	  
	<b>MD 75010214</b>	<b>Página 15 de 30</b>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	UNIDAD	CC
<b>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b>				
<p>1. Planificación del proceso de resolución de problemas.</p> <p>2. Estrategias y procedimientos puestos en práctica:</p> <p>a) Uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, estadístico y probabilístico)</p> <p>b) Reformulación del problema.</p> <p>c) Resolución de sub-problemas.</p> <p>d) Recuento exhaustivo.</p> <p>e) Análisis inicial de casos particulares sencillos.</p> <p>f) Búsqueda de regularidades y leyes.</p>	1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados. <b>(E. Básico)</b>	Todas las unidades	CMCT CCL
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos necesarios, datos superfluos, relaciones entre los datos, contexto del problema) y lo relaciona con el número de soluciones. <b>(E. Básico)</b>		CAA
		2.2. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando la utilidad y eficacia de este proceso. <b>(E. Avanzado)</b>		CMCT
		2.3. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre dicho proceso <b>(E. Avanzado)</b>		CMCT
	3. Encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.	3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. (E. Intermedio)		CMCT
		3.2. Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los		CMCT





	<b>PRESENTACIÓN</b> <b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b>	  
	<b>MD 75010214</b>	<b>Página 16 de 30</b>

<p>3. Reflexión sobre los resultados:</p> <p>a) Revisión de las operaciones utilizadas.</p> <p>b) Asignación de unidades a los resultados.</p> <p>c) Comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto adecuado.</p> <p>d) Búsqueda de otras formas de resolución.</p> <p>e) Planteamiento de otras preguntas.</p> <p>4. Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.</p> <p>5. Práctica de procesos de modelización matemática, en</p>		resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad. <b>(E. Avanzado)</b>		
	4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, otra resolución y casos particulares o generales.	4.1. Profundiza en los problemas una vez resueltos, revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución. <b>(E. Avanzado)</b>		CMCT CAA
		4.2. Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto, variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, resolviendo otros problemas parecidos, planteando casos particulares o más generales de interés, estableciendo conexiones entre el problema y la realidad. <b>(E. Intermedio)</b>		CMCT CAA SIEE
	5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	5.1. Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico y estadístico-probabilístico. <b>(E. Intermedio)</b>		CMCT
	6. Desarrollar procesos de modelización matemática (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos) a partir de problemas de la realidad cotidiana y valorar estos recursos para resolver	6.1. Establece conexiones entre un problema del mundo real y el matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y utiliza los conocimientos matemáticos necesarios. <b>(E. Avanzado)</b>		CMCT







	<b>PRESENTACIÓN</b> <b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b>	  
	<b>MD 75010214</b>	<b>Página 17 de 30</b>





<p>contextos de la realidad cotidiana y contextos matemáticos.</p> <p>6. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</p> <p>7. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:</p> <p>a) La recogida ordenada y la organización de datos.</p> <p>b) La elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos.</p> <p>c) Facilitar la comprensión de propiedades geométricas o</p>	<p>problemas, evaluando la eficacia y limitación de los modelos utilizados.</p>	<p>6.2. Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas. <b>(E. Básico)</b></p>		CMCT	
		<p>6.3. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto del problema real. <b>(E. Básico)</b></p>		CMCT	
		<p>6.4. Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia. <b>(E. Intermedio)</b></p>		CMCT SIEE	
		<p>7. Desarrollar y cultivar las actitudes personales propias del trabajo matemático, superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para contextos similares futuros.</p>		<p>7.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. <b>(E. Básico)</b></p>	CMCT CAA SIEE CSC
				<p>7.2. Distingue entre problemas y ejercicios y adopta la actitud adecuada para cada caso. <b>(E. Básico)</b></p>	CMCT
				<p>7.3. Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. <b>(E. Avanzado)</b></p>	CMCT SIEE CAA

	<b>PRESENTACIÓN</b> <b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b>	  
	<b>MD 75010214</b>	<b>Página 18 de 30</b>





<p>funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico.</p> <p>d) El diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas.</p> <p>e) La elaboración de informes sobre los procesos llevados a cabo, los resultados y las conclusiones obtenidas.</p> <p>f) Difundir y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas.</p>	<p>8. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.</p>	<p>8.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos. <b>(E. Básico)</b></p>		CMCT
		<p>8.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas. <b>(E. Intermedio)</b></p>		CD
		<p>8.3. Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas. <b>(E. Intermedio)</b></p>		CMCT
	<p>9. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.</p>	<p>9.1. Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido) como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión. <b>(E. Básico)</b></p>		CMCT
		<p>9.2 Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula. <b>(E. Básico)</b></p>		CD
				CMCT
			CCL	

	<b>PRESENTACIÓN</b> <b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b>	  
	<b>MD 75010214</b>	<b>Página 19 de 30</b>





		9.3 Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje, recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora. <b>(E. Intermedio)</b>		CMCT CD CAA
<b>BLOQUE 2. NÚMEROS Y ÁLGEBRA</b>				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	UNIDAD	CC
1. Divisibilidad de los números naturales. Criterios de divisibilidad.  2. Números primos y compuestos. Descomposición de un número en factores primos.  3. Múltiplos y divisores comunes a varios números. Máximo común divisor	1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	1.1. Identifica los distintos tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa. <b>(E. Básico)</b>	1, 2, 3, 4 y 5	CMCT
		1.2. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones. <b>(E. Básico)</b>	1, 2, 3, 4 y 5	CMCT
		1.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando	1, 2, 3, 4 y 5	CMCT

	<b>PRESENTACIÓN</b> <b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b>	  
	<b>MD 75010214</b>	<b>Página 20 de 30</b>





<p>y mínimo común múltiplo de dos o más números naturales.</p> <p>4. Números negativos. Significado y utilización en contextos reales.</p> <p>5. Números enteros. Representación, ordenación en la recta real y operaciones.</p> <p>6. Fracciones en entornos cotidianos. Fracciones equivalentes. Comparación entre fracciones. Representación, ordenación y operaciones.</p> <p>7. Números decimales. Representación, ordenación y operaciones.</p>		sea necesario, los resultados obtenidos. <b>(E. Básico)</b>		
	<p>2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.</p>	2.1. Resuelve problemas sobre paridad, divisibilidad y operaciones elementales. <b>(E. Intermedio)</b>	1, 2, 3, 4 y 5	CMCT
		2.2. Aplica los criterios de divisibilidad para descomponer en factores primos números naturales y los emplea en ejercicios, actividades y problemas contextualizados. <b>(E. Básico)</b>	2 y 4	CMCT
		2.3. Identifica y calcula el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números naturales mediante el algoritmo adecuado y lo aplica a problemas contextualizados. <b>(E. Básico)</b>	2	CMCT
	<p>3. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.</p>	3.1. Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente natural y aplica las reglas básicas de las operaciones con potencias. <b>(E. Básico)</b>	1, 2 y 6	CMCT
		3.2. Calcula e interpreta adecuadamente el opuesto y el valor absoluto de un número entero comprendiendo su significado y contextualizándolo en problemas de la vida real. <b>(E. Básico)</b>	3	CMCT
		3.3. Realiza operaciones de redondeo y truncamiento de números decimales conociendo el grado de aproximación y lo aplica a casos concretos. <b>(E.</b>	5	CMCT

	<b>PRESENTACIÓN</b> <b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b>	  
	<b>MD 75010214</b>	<b>Página 21 de 30</b>

8. Relación entre fracciones y decimales. Conversión y operaciones.		<b>Básico)</b>		
		3.4. Realiza operaciones de conversión de fracción a decimal, halla fracciones equivalentes y simplifica fracciones, para aplicarlo en la resolución de problemas. <b>(E. Básico)</b>	4 y 5	CMCT
9. Potencias de números enteros con exponente natural. Operaciones.	4. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.	4.1. Realiza operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones. <b>(E. Básico)</b>	2, 3, 4 y 5	CMCT CD
10. Cuadrados perfectos. Raíces cuadradas. Estimación y obtención de raíces aproximadas.				
11. Jerarquía de las operaciones.	5. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.	5.1. Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o en el problema. Realiza cálculos con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa. <b>(E. Avanzado)</b>	4 y 5	CMCT CAA
12. Cálculos con porcentajes (mental, manual, calculadora).				
13. Razón y proporción. Magnitudes				

	<b>PRESENTACIÓN</b> <b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b>	  
	<b>MD 75010214</b>	<b>Página 22 de 30</b>





<p>directa e inversamente proporcionales.</p> <p>Constante de proporcionalidad.</p> <p>Resolución de problemas en los que intervenga la proporcionalidad directa o inversa. Conversión de unidades de medida (factores de conversión).</p> <p>14. Elaboración y utilización de estrategias para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y para el cálculo con calculadora u otros medios tecnológicos</p>	<p>6. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan magnitudes directa o inversamente proporcionales.</p>	<p>6.1. Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica (como el factor de conversión o cálculo de porcentajes) y las emplea para resolver problemas en situaciones cotidianas. <b>(E. Básico)</b></p>	8	CMCT
	<p>15. Iniciación al lenguaje algebraico.</p>	<p>7. Analizar procesos numéricos, identificando los patrones y leyes generales que los rigen, utilizando el lenguaje algebraico para expresarlos, comunicarlos, y realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables, y operar con expresiones algebraicas.</p>	<p>6.2. Analiza situaciones sencillas y reconoce que intervienen magnitudes que no son directa ni inversamente proporcionales. <b>(E. Básico)</b></p>	8
<p>16. Traducción de expresiones del lenguaje cotidiano, que representen situaciones reales al algebraico y viceversa.</p> <p>17. El lenguaje algebraico para generalizar propiedades y simbolizar</p>	<p>8. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer grado, aplicando para su resolución</p>	<p>7.1 Describe situaciones o enunciados mediante expresiones algebraicas. <b>(E. Básico)</b></p>	6 y 8	CMCT
		<p>7.2 Opera con expresiones algebraicas y obtiene el valor numérico de una expresión algebraica. <b>(E. Básico)</b></p>		CMCT
		<p>8.1. Comprueba, dada una ecuación, si un número es solución de la misma. <b>(E. Básico)</b></p>	6	CMCT
		<p>8.2. Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer grado, las resuelve e interpreta el resultado obtenido. <b>(E.</b></p>	6 y 8	CMCT

	<b>PRESENTACIÓN</b> <b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b>	  
	<b>MD 75010214</b>	<b>Página 23 de 30</b>

relaciones.  Obtención de fórmulas y términos generales basada en la observación de pautas y regularidades. Valor numérico de una expresión algebraica. Extracción de factor común.  18. Operaciones con expresiones algebraicas sencillas (monomio,- polinomio)  19. Ecuaciones de primer grado sencillas.	métodos algebraicos y contrastando los resultados obtenidos.	<b>Intermedio)</b>		
---	--	--------------------	--	--

**BLOQUE 3. GEOMETRÍA**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	UNIDAD	CC
1. Elementos básicos de la geometría del plano. Paralelismo	1. Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones,	1.1. Reconoce y describe las propiedades características de los polígonos regulares: ángulos interiores, ángulos centrales, diagonales, apotema,	10 y 11	CMCT

	<b>PRESENTACIÓN</b> <b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b>	  
	<b>MD 75010214</b>	<b>Página 24 de 30</b>

<p>y perpendicularidad.</p> <p>Relaciones y propiedades de figuras en el plano.</p> <p>2. Ángulos y sus relaciones.</p> <p>3. Construcciones geométricas sencillas: rectas y puntos notables del triángulo.</p> <p>Propiedades.</p> <p>4. Polígonos. Elementos y propiedades.</p> <p>5. Clasificación de triángulos y cuadriláteros. Propiedades y relaciones.</p> <p>6. Medida y cálculo de ángulos de figuras planas.</p>	<p>describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>simetrías. <b>(E. Básico)</b></p>		
		<p>1.2. Clasifica los triángulos atendiendo tanto a sus ángulos como a sus lados. <b>(E. Básico)</b></p>	10	CMCT
		<p>1.3. Define las rectas y puntos notables de un triángulo, conoce sus propiedades y los traza. <b>(E. Básico)</b></p>	10	CMCT
		<p>1.4. Clasifica los cuadriláteros y paralelogramos atendiendo al paralelismo entre sus lados opuestos y conociendo sus propiedades referentes a ángulos, lados y diagonales. <b>(E. Básico)</b></p>	11	CMCT
		<p>1.5. Define círculo y circunferencia, e identifica las propiedades geométricas que caracterizan sus puntos. <b>(E. Básico)</b></p>		CMCT
		<p>2. Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado y expresar el procedimiento seguido en la resolución.</p>	<p>2.1. Resuelve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies y ángulos de figuras planas, en contextos de la vida real, utilizando las herramientas tecnológicas y las técnicas geométricas más apropiadas. <b>(E. Intermedio)</b></p>	12
<p>2.2. Calcula la longitud de la circunferencia, el área del círculo, la longitud de un arco y el área de un</p>	11 y 12	CMCT		









**PRESENTACIÓN  
MATEMÁTICAS 1º ESO**







**MD 75010214**

**Página 25 de 30**





<p>7. Cálculo de áreas y perímetros de figuras planas. Cálculo de áreas por descomposición en figuras simples. Fórmula de Herón.</p> <p>8. Circunferencia, círculo, arcos y sectores circulares.</p> <p>9. Triángulos rectángulos. El teorema de Pitágoras. Justificación geométrica y aplicaciones.</p> <p>10. Uso de herramientas informáticas para estudiar formas, configuraciones y relaciones geométricas.</p>	<p>3. Reconocer el significado aritmético del Teorema de Pitágoras (cuadrados de números, ternas pitagóricas) y el significado geométrico (áreas de cuadrados construidos sobre los lados) y emplearlo para resolver problemas geométricos.</p>	<p>sector circular, y las aplica para resolver problemas geométricos. <b>(E. Básico)</b></p> <p>3.1. Comprende los significados aritmético y geométrico del Teorema de Pitágoras y los utiliza para la búsqueda de ternas pitagóricas o la comprobación del teorema construyendo otros polígonos sobre los lados del triángulo rectángulo. <b>(E. Avanzado)</b></p> <p>3.2. Aplica el teorema de Pitágoras para calcular longitudes desconocidas en la resolución de triángulos y áreas de polígonos regulares, en contextos geométricos o en contextos reales. <b>(E. Intermedio)</b></p>	<p>10</p> <p>10 y 12</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p>
--	---	--	--------------------------	-------------------------

	<b>PRESENTACIÓN</b> <b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b>	  
	<b>MD 75010214</b>	<b>Página 26 de 30</b>

11. Semejanza: Figuras semejantes. Razón de semejanza.				
	4. Analizar e identificar figuras semejantes, calculando la escala o razón de semejanza.	4.1. Reconoce figuras semejantes y calcula la razón de semejanza. <b>(E. Intermedio)</b>	10	CMCT
<b>BLOQUE 4. FUNCIONES</b>				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	UNIDAD	CC
1. Ejes cartesianos, coordenadas. Representación e identificación de puntos en un sistema de ejes coordenados.  2. Concepto de función. Variables dependientes e independientes.  3. Formas de expresión (lenguaje	1. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.	1.1. Localiza puntos en el plano a partir de sus coordenadas y nombra puntos del plano escribiendo sus coordenadas. <b>(E. Básico)</b>	13	CMCT
	2. Manejar las distintas formas de presentar una función (lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación) pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto.	2.1. Pasa de unas formas de representación de una función a otras y elige la más adecuada en función del contexto. <b>(E. Intermedio)</b>	13	CMCT
	3. Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar graficas	3.1. Reconoce si una gráfica representa o no una función. <b>(E. Intermedio)</b>	13	CMCT





	<b>PRESENTACIÓN</b> <b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b>	  
	<b>MD 75010214</b>	<b>Página 27 de 30</b>

<p>habitual, tabla, gráfica, fórmula). Ejemplos de la vida diaria. Características básicas. Comparación de distintas gráficas.</p>	<p>de funciones sencillas.</p>	<p>3.2. Interpreta una gráfica y la analiza, reconociendo sus propiedades más características. <b>(E. Básico)</b></p>		CMCT
		<p>3.3. Hace uso de herramientas tecnológicas como complemento y ayuda en la identificación de conceptos y propiedades de las funciones y sus gráficas. <b>(E. Intermedio)</b></p>		<p>CMCT CD</p>
<p>4. Estudio gráfico del crecimiento y decrecimiento, máximos y mínimos, continuidad y discontinuidad. Cortes con los ejes. Análisis y comparación de distintas gráficas.</p>	<p>4. Reconocer, representar y analizar las funciones polinómicas de primer grado utilizándolas para resolver problemas.</p>	<p>4.1. Reconoce y representa una función polinómicas de primer grado a partir de la ecuación o de una tabla de valores. <b>(E. Básico)</b></p>	13	CMCT
<p>5. Funciones polinómicas de primer grado. Representaciones de la recta a partir de la ecuación.</p>				
<p>6. Utilización de herramientas tecnológicas para la construcción e interpretación de gráficas.</p>				





	<b>PRESENTACIÓN</b> <b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b>	  
	<b>MD 75010214</b>	<b>Página 28 de 30</b>

### BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	UNIDAD	CC
1. Estadística. Población e individuo. Muestra. Variables estadísticas. 2. Variables cualitativas y cuantitativas (discretas y continuas). 3. Frecuencias absolutas y relativas. 4. Organización de los datos recogidos en tablas de frecuencias. 5. Diagramas de barras, de sectores e histogramas. Polígonos de frecuencias. 6. Medidas de centralización. 7. Medidas de dispersión.	1. Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas, calculando los parámetros relevantes y obteniendo conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.	1.1. Define y distingue entre población, muestra e individuo desde el punto de vista de la estadística, y aplica estas definiciones en casos concretos y sencillos. <b>(E. Básico)</b>	14	CMCT
		1.2. Reconoce y propone ejemplos de distintos tipos de variables estadísticas, tanto cualitativas como cuantitativas. <b>(E. Básico)</b>	14	CMCT SIEE
		1.3. Organiza datos, obtenidos de una población, de variables cualitativas o cuantitativas en tablas, y calcula sus frecuencias absolutas y relativas. <b>(E. Básico)</b>	14	CMCT
		1.4. Calcula la media aritmética, la mediana (intervalo mediano), la moda (intervalo modal), y el rango, y los emplea para resolver problemas. <b>(E. Básico)</b>	14	CMCT
		1.5. Representa gráficamente los datos recogidos e interpreta gráficos estadísticos sencillos recogidos en medios de	14	CMCT

	<b>PRESENTACIÓN</b> <b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b>	  
	<b>MD 75010214</b>	<b>Página 29 de 30</b>

		comunicación. <b>(E. Básico)</b>		
	2. Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas, calcular parámetros relevantes y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.	2.1. Emplea la calculadora y herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficos estadísticos y calcular las medidas de centralización y el rango de variables estadísticas cuantitativas. <b>(E. Intermedio)</b>	14	CMCT CD
		2.2. Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación para comunicar información resumida y relevante sobre una variable estadística analizada. <b>(E. Avanzado)</b>		14

	<p><b>PRESENTACIÓN</b></p> <p><b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b></p>	  
	<p><b>MD 75010214</b></p>	<p><b>Página 30 de 30</b></p>

La ponderación de los estándares evaluados en la ESO, serán los siguientes:

- 55% aplicado a los estándares Básicos
- 30 % aplicado a los estándares Intermedios
- 15 % aplicado a los estándares Avanzados

La calificación en cada evaluación será numérica y variará entre 1 y 10 (sin decimales), considerándose suficiente una calificación igual o superior a 5 para obtener el aprobado. Para calcular dicha nota se realizará la media de todas las notas obtenidas en las unidades evaluadas y se aplicará el redondeo, salvo en el caso en el que la nota se encuentre comprendida entre 4 y 5, en ese caso será el profesor quién decida según cada alumno si se aplicará la técnica del truncamiento o la técnica del redondeo.

Existe la posibilidad, en alguna evaluación, de que aunque la media de la notas de las unidades sea 5 o superior, haya alguna unidad cuya nota indique que el alumno no ha superado los estándares básicos de dicha unidad. En este caso el profesor podrá exigirle que se presente a la recuperación parcial de dichos estándares.

La nota final del curso se calculará como la media aritmética de la nota decimal de cada evaluación, teniendo en cuenta las recuperaciones. Se aplicará el redondeo o truncamiento siguiendo el criterio que el profesor estime oportuno.

[Volver al índice.](#)