






	<b>PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA</b>	  
	<b>MD 75010216</b>	<b>Página 1 de 12</b>

# PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

## DEPARTAMENTO RELIGIÓN

### 2018/19

<b>MATERIA</b>	<b>RELIGIÓN CATÓLICA</b>
<b>CURSO</b>	<b>1º ESO</b>
<b>GRUPO</b>	<b>A/B</b>

 <p>ES Maestre de Calatrava</p>	<b>PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA</b>	  
<b>MD 75010216</b>	<b>Página 2 de 12</b>	

## ÍNDICE

1. [CONTEXTUALIZACIÓN](#)
2. [RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN](#)
3. [PROCESO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN](#)
4. [PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN](#)
5. [PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES.](#)
6. [MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.](#)
7. [NORMAS QUE EL ALUMNO DEBE RESPETAR](#)
8. [RELACIÓN DE ESTÁNDARES](#)

## 1 CONTEXTUALIZACIÓN

<b>PROFESOR/A</b>	PEDRO CARAVACA HUERTAS
<b>Nº SESIONES SEMANALES</b>	2

[Ir a Índice](#)

## 2 RELACION DE UNIDADES DIDÁCTICAS. SECUENCIACIÓN Y TEMPORIZACIÓN

Cada UT tiene un porcentaje sobre el total del curso y es el que se relaciona a continuación:

U.D.	OBJETIVOS	CONTENIDOS	% <sup>1</sup>	EVALUACIÓN	Nº DE SESIONES
<b>Unidad 1: VIVIR LA CREACIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conocer el relato bíblico de la creación y descubrir el mensaje religioso que contiene.</li> <li>Distinguir el ámbito científico del ámbito religioso en las diferentes explicaciones sobre la creación.</li> <li>Valorar la naturaleza como obra de Dios, regalo y señal de su amor hacia las personas.</li> <li>Profundizar en las consecuencias que la acción humana puede provocar sobre la naturaleza.</li> <li>Reconocer que el mundo y la vida son dones que los cristianos reciben como manifestación del amor de Dios.</li> </ol> <p>Descubrir las actitudes de entrega, generosidad y amor en las relaciones con los demás como fruto de la fe en un Dios creador.</p>	<p><b>El sentido religioso del hombre</b></p> <p><b>La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.</b></p> <p>Dios creador, cuida de sus criaturas, propiciando actitudes de entrega y amor en las relaciones con los demás.</p> <p>Fe y ciencia. El origen del universo y la vida</p>	11,11	1 <sup>a</sup>	8
<b>Unidad 2: ELECCIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Comprender qué significa que Dios se da a conocer a la humanidad para salvarla.</li> <li>Entender cómo fue el origen</li> </ol>	<p>La revelación: Dios interviene en la historia</p> <p>La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo</p>	11,11	1 <sup>a</sup>	8

<sup>1</sup>Cada unidad tiene un porcentaje sobre el total del curso, utilizado para calcular la nota de cada evaluación





U.D.	OBJETIVOS	CONTENIDOS	% <sup>1</sup>	EVALUACIÓN	Nº DE SESIONES
	<p>del pueblo de Dios y quiénes fueron los protagonistas que dan comienzo a lo que cuenta la Biblia.</p> <p>3. Saber en qué consiste la promesa que Dios hace a Abrahán y las repercusiones que tiene para su pueblo.</p> <p>4. Comparar la misión de Abrahán como fundador del pueblo de Israel, con otros personajes históricos.</p> <p>5. Conocer tanto las manifestaciones personales e íntimas como las externas de la vivencia de Dios.</p>	<p>Abrahán, padre en la fe de judíos, cristianos y musulmanes</p> <p>La oración, vivencia de Dios de las personas creyentes</p> <p>Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación La divinidad y humanidad de Jesús</p>			
<b>Unidad 3: ALIANZA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las principales etapas de la historia de la salvación.</li> <li>2. Leer y analizar textos bíblicos en los que se presentan diferentes etapas de la historia de la salvación</li> <li>3. Analizar las figuras más representativas de la historia de la salvación, el papel que tuvieron y el mensaje que transmiten.</li> <li>4. Interpretar el significado y las consecuencias de los encuentros entre Dios y los hombres.</li> <li>5. Valorar algunas experiencias de recogimiento y soledad vividas por las personas.</li> </ol>	<p><b>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</b></p> <p><b>La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.</b></p> <p>Moisés, guía del pueblo de Israel desde Egipto a la Tierra prometida.</p> <p><b>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b> <b>La divinidad y humanidad de Jesús.</b></p>	11,11	1 <sup>a</sup>	8
<b>Unidad 4: REYES Y PROFETAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer algunas etapas de la historia de la salvación: retorno a la Tierra Prometida, los Jueces, el inicio de la Monarquía.</li> <li>2. Describir los aspectos más importantes de los reinados de David y Salomón e identificar sus acontecimientos principales.</li> </ol>	<p><b>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</b></p> <p><b>La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.</b></p> <p>El rey David y la promesa del Mesías.</p> <p>La vocación personal y los elementos que la integran.</p> <p><b>B3: Jesucristo, cumplimiento</b></p>	11,11	2 <sup>a</sup>	7

U.D.	OBJETIVOS	CONTENIDOS	% <sup>1</sup>	EVALUACIÓN	Nº DE SESIONES
	3. Identificar elementos que permiten reconocer en Jesús el cumplimiento de la promesa mesiánica.  4. Conocer el concepto, la figura y misión del profeta e identificar los principales profetas del Antiguo Testamento.  5. Aprender a discernir en las enseñanzas bíblicas, algunas de las cualidades que Dios valora en la persona.  Conocer los elementos que integran la vocación personal y descubrir las herramientas que contribuyen a descubrir la propia vocación.	<b>de la Historia de la Salvación</b>  <b>La divinidad y humanidad de Jesús</b>			
<b>Unidad 5: EN EL ORIGEN DEL CRISTIANISMO. JESÚS</b>	1. Descubrir a Jesús de Nazaret como origen del cristianismo.  2. Conocer los evangelios, momento en el que fueron escritos y la intención didáctica de cada uno de los evangelistas al escribir sus obras.  3. Conocer las características geográficas y políticas de Palestina, país donde vivió Jesús.  4. Aprender cómo era la vida cotidiana y la sociedad del tiempo de Jesús.  Reconocer la influencia de la figura de Jesús en la historia a través de distintas manifestaciones.	<b>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>  <b>La divinidad y humanidad de Jesús.</b>  <b>Los evangelios: testimonio y anuncio</b>  <b>Composición de los evangelios</b>  Entorno histórico y político de la vida Jesús: la tierra en la que vivió.	11,11	2ª	7
<b>Unidad 6: JESÚS, SALVACIÓN Y FELICIDAD</b>	1. Entender que Jesús asumió, aceptó y se dedicó por completo a la misión encomendada por el Padre de salvar a todos.  2. Comprender lo que Jesús quiere decir cuando habla del reino	<b>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>  <b>La divinidad y humanidad de Jesús</b>  <b>El cumplimiento de las promesas mesiánicas en la persona de Jesús</b>	11,11	2ª	7

U.D.	OBJETIVOS	CONTENIDOS	% <sup>1</sup>	EVALUACIÓN	Nº DE SESIONES
	<p>de Dios y cuáles son las características del mismo.</p> <p>3. Descubrir en las parábolas un medio utilizado por Jesús en su enseñanza y predicación del anuncio del reino de Dios.</p> <p>4. Reconocer que la salvación que ofrece Dios debe aceptarse libremente por la persona.</p> <p>5. Presentar a Jesús como el Mesías y el Hijo de Dios.</p> <p>Aprender cómo se forman las decisiones en nuestro interior y conocer los factores que intervienen en la toma de decisiones.</p>	<p><b>Los evangelios: testimonio y anuncio</b></p> <p><b>El reino de Dios, elemento fundamental de las enseñanzas y la predicación de Jesús</b></p> <p><b>Misión y vocación: la toma de decisiones</b></p> <p><b>Los evangelios: testimonio y anuncio</b></p>			
<b>Unidad 7: PENTECOSTÉS, EL NACIMIENTO DE LA IGLESIA</b>	<p>1. Descubrir el carácter de despedida y misión en las últimas apariciones de Jesús y en su Ascensión.</p> <p>2. Identificar en Pentecostés el nacimiento de la Iglesia como medio que continúa la misión de Jesús.</p> <p>3. Mostrar a Jesucristo como Hijo de Dios encarnado en la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia.</p> <p>4. Conocer cuál es la misión de la Iglesia y descubrir sus aportaciones a la sociedad.</p> <p>Presentar la empatía y las acciones de voluntariado como grandes valores humanos y cristianos.</p>	<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La divinidad y humanidad de Jesús</p> <p>La Ascensión, despedida de Jesús e inicio de la misión para los discípulos</p> <p>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.</p> <p>Pentecostés, el nacimiento de la Iglesia.</p> <p>El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</p> <p>El voluntariado, compromiso desinteresado de gran valor humano y cristiano.</p>	11,11	3 <sup>a</sup>	7
<b>Unidad 8: UNA COMUNIDAD LLAMADA IGLESIA</b>	<p>1. Conocer el origen de las comunidades cristianas y las recomendaciones que les da Jesús.</p>	<p>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>La Iglesia, presencia de</p>	11,11	3 <sup>a</sup>	7

U.D.	OBJETIVOS	CONTENIDOS	% <sup>1</sup>	EVALUACIÓN	Nº DE SESIONES
	<p>2. Describir a la Iglesia como una comunidad que comparte la fe y está abierta a los demás.</p> <p>3. Conocer de dónde surge la estructura de la Iglesia y cuál es su finalidad.</p> <p>4. Identificar los sacramentos como un elemento fundamental en las celebraciones de la comunidad cristiana.</p> <p>5. Reconocer la misión de anunciar el evangelio que caracteriza a los seguidores de Jesús.</p> <p>Descubrir que el cristiano quiere construir un mundo mejor desde el amor a Dios y a los hermanos.</p>	<p>Jesucristo en la historia.</p> <p>Los sacramentos, la celebración de la vida de las comunidades cristianas.</p> <p>El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</p> <p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.</p> <p>La evangelización, responsabilidad de los miembros de la Iglesia a través del testimonio y la palabra.</p>			
<b>Unidad 9: CELEBRAR LA VIDA</b>	<p>1. Comprender el significado de la celebración en la vida personal y comunitaria de un cristiano.</p> <p>2. Identificar las celebraciones cristianas con las palabras, hechos y momentos de la vida de Jesús.</p> <p>3. Reconocer la eucaristía como la celebración cristiana más importante.</p> <p>4. Conocer las principales celebraciones litúrgicas cristianas que se realizan hoy y comprender el significado de las mismas.</p> <p>Entender en qué consisten los sacramentos del bautismo y de la confirmación.</p>	<p><b>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b></p> <p><b>La divinidad y humanidad de Jesús</b></p> <p><b>Los evangelios: testimonio y anuncio.</b></p> <p><b>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b></p> <p><b>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.</b></p> <p><b>El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</b></p> <p><b>La celebración y la liturgia en el cristianismo.</b></p> <p><b>La Eucaristía, la celebración más importante.</b></p> <p><b>El bautismo y la confirmación, sacramentos de inicio en la vida cristiana.</b></p>	11,11	3 <sup>a</sup>	7

Para establecer la nota de cada evaluación se le aplicará el porcentaje

	<b>PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA</b>	  
	<b>MD 75010216</b>	<b>Página 8 de 12</b>

Porcentaje Unidad: (%Unidad \* 100)/% total\_evaluación

[Ir a Índice](#)

### 3 PROCESO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

#### **3.1- ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO.**





La evaluación no es solo un ejercicio final que mide los conocimientos de los alumnos, sino que es un proceso mediante el cual detectamos si el alumno ha adquirido las capacidades expresadas en los contenidos que se pretenden dar en el curso.

Se trata, por tanto, de una evaluación continua, que se extiende a todos los momentos de la acción docente. En los materiales de Religión esta evaluación continua se concreta de la siguiente manera:

- Las actividades iniciales de cada unidad didáctica ofrecen elementos suficientes para realizar el diagnóstico de la situación de los alumnos (evaluación inicial).
- Las actividades de estudio incluyen numerosos ejercicios que pretenden mejorar la acción docente mediante la continua observación y reflexión conjunta (evaluación formativa).
- Las actividades de aplicación, globalización y evaluación potencian no sólo la evaluación de los contenidos conceptuales, sino también la de los procedimentales y actitudinales. Las redes conceptuales que se incluyen son un instrumento eficaz para realizar la evaluación. Ésta no cerrará el proceso, sino que llevará a decisiones y acciones que a su vez seguirán siendo evaluadas en momentos posteriores.

Al principio del curso se realizará una Evaluación Inicial para comprobar los conocimientos previos de los alumnos al inicio de curso, y detectar sus posibles carencias, problemas, inquietudes e intereses.



	<b>PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA</b>	  
	<b>MD 75010216</b>	<b>Página 9 de 12</b>

Posteriormente a cada evaluación, se realizará una recuperación del mismo nivel que la de la evaluación correspondiente.





Así mismo, al finalizar el curso se hará la nota media de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta las notas de las recuperaciones si es el caso (en el caso de haber suspendido alguna evaluación y haber hecho recuperación de la misma, no aparecerá en ningún caso, en la nota final de curso, la calificación de 10, siendo el máximo un 9).

Al finalizar el curso (en junio) si el alumno/a tuviese dos o más evaluaciones suspensas se la hará una recuperación global de contenidos mínimos, imprescindibles para aprobar la asignatura; el alumno que suspenda dicha prueba global iría con toda la materia a la evaluación extraordinaria (septiembre).

### **3.2.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

Se valorarán los contenidos y actitudes dentro del concepto de Evaluación Continua.

- **Evaluación de contenidos:** consistirá en la realización de trabajos (individuales y cooperativos) pruebas objetivas tipo test o de desarrollo sobre el tema a examinar, así como el seguimiento en clase del grado de asimilación de los contenidos a través de preguntas orales. Además, se recogerá el cuaderno del alumno para comprobar que ha realizado durante el trimestre todas las actividades que se han ido desarrollando, puntuando los contenidos y la presentación adecuada del mismo.
- **Evaluación de actitudes:** se hará especial hincapié en el comportamiento de los alumnos, el grado de atención, el interés mostrado, la participación en clase, la libre expresión de las ideas en los debates que se propongan y el respeto a las opiniones diferentes a la propia para comprobar la buena actitud ante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo ello influirá en la nota final positiva o negativamente.

	<b>PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA</b>	  
	<b>MD 75010216</b>	<b>Página 10 de 12</b>

[Ir a Índice](#)

#### 4 PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

Posteriormente a cada evaluación, se realizará una recuperación del mismo nivel que la de la evaluación correspondiente, para que el alumno alcance los estándares que no ha sido capaz de lograr.

Así mismo, al finalizar el curso (en junio) si el alumno/a tuviese dos o más evaluaciones suspensas se la hará una recuperación global de contenidos mínimos, imprescindibles para aprobar la asignatura; el alumno que suspenda dicha prueba global irá con toda la materia a la evaluación extraordinaria (septiembre).

[Ir a Índice](#)





#### 5 PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

Para los alumnos que tengan la asignatura pendiente del año anterior, se preparará un plan de trabajo diseñado en función de los contenidos tratados en cada trimestre, para que logre alcanzar los objetivos y estándares de aprendizaje propuestos.

[Ir a Índice](#)

#### 6 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales que se utilizarán son apuntes propios del profesor, materiales procedentes del eclesiástico, la Biblia y extractos de libros de texto de los diferentes cursos de E.S.O. seleccionados por el profesor.

	<b>PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA</b>	  
<b>MD 75010216</b>	<b>Página 11 de 12</b>	

Igualmente se hará uso en el aula de otros recursos didácticos como son:

- La Biblia.
- Proyección de imágenes, vídeos y películas relacionados con los contenidos de algunas de las unidades didácticas.
- Libro digital interactivo.
- Pizarra clásica y pizarra digital.
- Rúbricas y paletas de inteligencias múltiples.
- Rúbricas de auto y coevaluación.
- Ordenador y acceso a internet.
- Todos los medios bibliográficos que el centro pone a nuestra disposición.

[Ir a Índice](#)





## 7 NORMAS QUE EL ALUMNO DEBE RESPETAR

El alumno debe respetar las normas de convivencia del Centro recogidas en el documento NCOF. Así mismo, deberá mantener en todo momento la compostura propia de un alumno de su nivel y respetar el turno de palabra, así como las posibles opiniones distintas de la propia que pudieran expresar sus compañeros

[Ir a Índice](#)

## 8 RELACIÓN DE ESTÁNDARES

Consultar Programación.

 <p><b>IES Maestro de Calatrava</b></p>	<p><b>PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA</b></p>	  
<p><b>MD 75010216</b></p>	<p><b>Página 12 de 12</b></p>	

[Ir a Índice](#)