






	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN MATERIA	  
	MD 75010216	Página 1 de 9

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

DEPARTAMENTO CIENCIAS SOCIALES

2018/19

MATERIA	CIENCIAS SOCIALES
CURSO	3º ESO

	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN MATERIA	  
	MD 75010216	Página 2 de 9

ÍNDICE

1. [CONTEXTUALIZACIÓN](#)
2. [RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN](#)
3. [PROCESO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN](#)
4. [PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN](#)
5. [PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES.](#)
6. [MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.](#)
7. [NORMAS QUE EL ALUMNO DEBE RESPETAR](#)
8. [RELACIÓN DE ESTÁNDARES](#)

1 CONTEXTUALIZACIÓN

PROFESOR/A	Matías Sánchez-Carrasco
Nº SESIONES SEMANALES	3

[Ir a Índice](#)

2 RELACION DE UNIDADES DIDÁCTICAS. SECUENCIACIÓN Y TEMPORIZACIÓN

Cada UT tiene un porcentaje sobre el total de cada evaluación y es el que se relaciona a continuación:

UD. Y % respecto a la evaluación	eval	ses	3º ESO CIENCIAS SOCIALES ESTÁNDARES POR UNIDAD
01 Estudio físico de España (30%)	1	10	2.1.1. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa de España utilizando datos de coordenadas geográficas.
			2.2.1. Comprende la leyenda y la escala de un mapa físico de España.
			2.2.2. Realiza operaciones relativas a distancias en un mapa de España utilizando la escala.
			2.3.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español y de Castilla- La Mancha.
			2.3.2. Explica las características del relieve español.
			2.4.1. Localiza en el mapa físico de España las vertientes hidrográficas y las cuencas más importantes así como los lagos y lagunas.
			2.4.2. Busca un ejemplo cercano a tu localidad y analiza los factores que intervienen en el curso de un río.
			2.5.1. Señala y describe en un mapa los distintos espacios bioclimáticos de España.
			2.5.2. Analiza y compara los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y de Castilla-La Mancha utilizando gráficos e imágenes.
			2.6.1. Explica cómo los factores modifican los elementos del clima en España y en concreto en Castilla-La Mancha.
			2.7.1. Elabora diferentes climogramas de España y de Castilla-La Mancha.
			2.7.2. Interpreta climogramas procedentes de distintas ciudades o comunidades españolas y relaciona sus datos con los paisajes bioclimáticos y con la hidrografía.
			2.7.3. Comenta los aspectos básicos de un mapa del tiempo en superficie.
			2.8.1. Sitúa los principales parques naturales y espacios protegidos de nuestro país y en concreto de Castilla-La Mancha.
2.8.2. Valora los problemas medioambientales existentes en nuestro país y estudia el origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.			
02 sociedad y población en España (30%)	1	10	3.1.1. Distingue en un mapa político la división territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.
			3.1.2. Elaborar un organigrama sobre la organización territorial y política de España donde se recojan las instituciones más importantes y sus funciones.
			3.2.2. Contrasta diferentes indicadores demográficos entre las comunidades autónomas y en concreto de Castilla-La Mancha con el resto de comunidades.
			3.3.1. Comenta un mapa sobre densidad de población en España relacionándolo con los posibles factores físicos y humanos que hayan podido influir en la distribución de la población.
			3.3.2. Explica las características de la población española aplicando el Modelo de Transición Demográfica de la Europa Occidental a nuestro país.
			3.3.3. Reconoce la problemática demográfica de España y los problemas concretos de Castilla-La Mancha.
3.4.1. Elabora e interpreta una pirámide de población de España y de Castilla-La Mancha indicando su perfil.			

UD. Y % respecto a la evaluación	eval	ses	3º ESO CIENCIAS SOCIALES ESTÁNDARES POR UNIDAD
			<p>3.4.2. Compara y contrasta pirámides de diferentes Comunidades Autónomas.</p> <p>3.5.1. Clasifica los movimientos migratorios en base a diferentes criterios.</p> <p>3.5.2. Analiza las causas y consecuencias de los movimientos migratorios de las últimas tres décadas.</p> <p>3.5.3. Comenta textos periodísticos donde se refleja la problemática actual relacionada con la inmigración y abarca su comentario desde una perspectiva global y europea.</p> <p>3.13.1. Compara y contrasta las características del paisaje urbano y paisaje rural español.</p>
03 El espacio urbano y la ciudad en España (10%)	1	8	<p>3.13.2. Especifica las huellas que la historia ha dejado sobre las ciudades españolas con ejemplos.</p> <p>3.13.3. Interpreta un mapa que represente la jerarquía urbana española.</p> <p>3.14.1. Comenta un plano de una ciudad española.</p> <p>3.14.2. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita</p> <p>3.15.1. Evalúa y debate la problemática que generan los núcleos rurales despoblados o las grandes ciudades y propone soluciones.</p> <p>3.16.1. Elabora un trabajo donde se apliquen los conocimientos y destrezas geográficas adquiridas sobre el medio físico y humano español y/o de Castilla-La Mancha.</p> <p>3.7.1. Compara y contrasta a través de indicadores los tres sectores de actividad entre Comunidades Autónomas para constatar los desequilibrios existentes</p>
04 El sector primario en España (15%)	1	6	<p>3.8.2. Analiza la problemática del sector agrario actual a través de textos periodísticos y diversas fuentes.</p> <p>3.8.1. Describe las características del sector primario en España por actividades agrícolas, ganaderas, explotación forestal y pesca.</p> <p>3.9.1. Enumera y analiza las características del sector secundario español y de Castilla-La Mancha: materias primas, fuentes de energía.</p>
05 Minería, energía e industria en España (15%)	1	6	<p>3.10.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.</p> <p>3.9.1. Enumera y analiza las características del sector secundario español y de Castilla-La Mancha: materias primas, fuentes de energía e industria.</p> <p>3.10.2. Debate sobre la problemática en torno a las energías convencionales y alternativas utilizando fuentes de información con diferentes opiniones.</p>
06 Los servicios en España (10%)	2	5	<p>3.11.1. Enumera y analiza las características del sector terciario español y de Castilla-La Mancha.</p> <p>3.11.2. Describe las características del comercio y de la red de transporte terrestre, marítimo y aéreo de España y Castilla-La Mancha.</p> <p>3.11.3. Identifica las áreas turísticas españolas, sus características y problemática.</p> <p>3.12.1. Interpreta tablas estadísticas, gráficos, o mapas temáticos sobre la distribución de las distintas actividades económicas.</p> <p>3.12.2. Analiza el impacto de los medios de transporte en su entorno.</p>
07 el reto del desarrollo (10%)	2	5	<p>3.12.2. Analiza el impacto de los medios de transporte en su entorno.</p> <p>3.10.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.</p> <p>3.10.2. Debate sobre la problemática en torno a las energías convencionales y alternativas utilizando fuentes de información con diferentes opiniones.</p> <p>2.8.2. Valora los problemas medioambientales existentes en nuestro país y estudia el origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.</p> <p>2.8.1. Sitúa los principales parques naturales y espacios protegidos de nuestro país y en concreto de Castilla-La Mancha.</p>
08 La sostenibilidad medioambiental (10%)	2	5	<p>2.8.2. Valora los problemas medioambientales existentes en nuestro país y estudia el origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.</p> <p>3.10.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.</p> <p>3.10.2. Debate sobre la problemática en torno a las energías convencionales y alternativas utilizando fuentes de información con diferentes opiniones.</p>

UD. Y % respecto a la evaluación	eval	ses	3º ESO CIENCIAS SOCIALES ESTÁNDARES POR UNIDAD
09 la edad moderna, una nueva era (30%)	2	17	3.16.1. Elabora un trabajo donde se apliquen los conocimientos y destrezas geográficas adquiridas sobre el medio físico y humano español y/o de Castilla-La Mancha.
			4.1.3. Elabora un mapa conceptual con las características sociales, económicas políticas y culturales del mundo moderno.
			4.1.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco y Absolutismo).
			4.1.4. Reflexiona sobre el paso del mundo medieval al moderno.
			4.3.1. Cataloga los factores que intervinieron en la recuperación demográfica y económica de los siglos XV y XVI.
			4.6.1. Realiza un mapa conceptual con las principales características sociales, económicas, políticas y culturales de las civilizaciones precolombinas más importantes y las ubica espaciotemporalmente.
			4.7.1. Analiza las causas que condujeron a los descubrimientos geográficos de los siglos XV-XVI y sus futuras consecuencias.
			4.7.2. Utiliza mapas y ejes cronológicos para explicar las expediciones de los descubrimientos geográficos.
			4.8.1. Explica las causas, desarrollo y consecuencias de la conquista y colonización de América utilizando mapas, textos y ejes cronológicos.
			4.8.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.
			4.8.3. Discute con sus compañeros el impacto cultural de la conquista y colonización sobre los pueblos indígenas
			10 Renacimiento y Reforma (60%)
4.8.5. Valora la herencia de Fray Bartolomé de las Casas respecto a la defensa de los indios.			
4.3.2. Diferencia a través de gráficas y otro tipo de fuentes las características socioeconómicas medievales frente a las de los siglos XV- XVI.			
4.1.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea a partir de diferente tipo de fuentes históricas.			
4.4.1. Señala las características de las monarquías feudales, de los regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos insistiendo en el proceso de concentración del poder por parte de los reyes modernos.			
3.2.1. Conoce y valora el legado de humanistas y científicos de la época.			
4.1.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea a partir de diferente tipo de fuentes históricas.			
4.9.1. Muestra las causas de la Reforma Protestante, su expansión y sus consecuencias, la Contrarreforma.			
4.10.2. Reflexiona sobre el papel político del Papado.			
4.13.1. Enumera, comenta e identifica los rasgos propios del arte renacentista.			
4.13.3. Reconoce obras representativas de arte renacentista europeo y español.			
4.13.2. Diferencia las peculiaridades del Renacimiento español.			
11 La formación del Imperio Español (50%)	3	18	4.4.2. Lee y analiza textos de teoría política de la Edad Moderna.
			4.5.1. Expone los grandes hitos de la política interior y exterior de los Reyes Católicos, incidiendo en la expansión de Castilla y Aragón por el mundo y precisando los límites de la unión castellano-aragonesa
			4.5.2. Justifica el papel de los Reyes Católicos como los primeros reyes modernos.
			4.10.1. Analiza utilizando textos, mapas y ejes cronológicos las relaciones internacionales entre los reinos europeos en el siglo XVI.
			4.10.3. Prepara un trabajo de investigación sobre el Imperio Otomano utilizando diversas fuentes.
			4.11.1. Identifica los principales reyes europeos de este siglo y sus logros a través de diferente tipo de fuentes.
			4.12.1. Conoce y explica los principales acontecimientos en política interior y exterior de los Austrias Mayores.
			4.12.2. Estudia a través de diferentes fuentes las características socioeconómicas y culturales de los territorios hispánicos durante los reinados de Carlos V y Felipe II.
4.12.3. Comenta textos y mapas de temática diversa del periodo de los Austrias Mayores, insistiendo en las			

UD. Y % respecto a la evaluación	eval	ses	3º ESO CIENCIAS SOCIALES ESTÁNDARES POR UNIDAD
			posesiones territoriales: herencias, adquisiciones y pérdidas.
			4.16.1. Elabora y razona mapas que reflejen los cambios en las posesiones territoriales de los Austrias Menores.
12 Europa en el barroco (50%)	3	20	4.16.2. Redacta un informe sobre la política interior y exterior de Felipe III, Felipe IV y Carlos II.
			4.16.3. Conoce los efectos socioeconómicos de la crisis del siglo XVII en los territorios de la Monarquía Hispánica
			4.17.1. Recaba información de diversa índole sobre la vida cotidiana de los distintos grupos sociales durante la Edad Moderna y redacta un informe sobre ello.
			4.18.1. Señala, comenta y distingue las características del arte Barroco.
			4.18.2. Identifica obras significativas del arte Barroco.
			4.18.3. Diferencia las peculiaridades del Barroco español y americano.
			4.19.1. Analiza obras, o fragmentos de ellas, de algunos autores de la Edad Moderna en su contexto.
			4.19.2. Estudia en profundidad aspectos históricos a partir de la lectura de obras representativas de la Edad Moderna.
			4.19.3. Valora la repercusión y la importancia de la Revolución Científica del XVII.
			4.14.1. Compara las características socioeconómicas y políticas de este siglo con las del anterior.
			4.14.2. Confecciona un mapa conceptual que refleje los efectos de la crisis del siglo XVII.
			4.14.3. Investiga a partir de diferentes fuentes los movimientos campesinos y las rebeliones provocadas por la crisis del XVII y redacta un informe.
			4.15.1. Analiza, utilizando diversos textos, mapas e imágenes, las relaciones internacionales entre los reinos europeos en el siglo XVII que conducen a guerras como la de los Treinta Años.
			4.15.2. Expone los hechos más significativos en política interior de los distintos territorios europeos.
			4.15.3. Reflexiona sobre la trascendencia de la Revolución Inglesa.

NOTA: el peso de las tres evaluaciones es igual (33,33% cada una)

Para establecer la nota de cada evaluación se le aplicará el porcentaje
Porcentaje Unidad: (%Unidad * 100)/% total_evaluación





[Ir a Índice](#)

3 PROCESO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN





CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Estos criterios se dividen en estándares que aparecen en las diferentes unidades didácticas.

- 2.1. Localizar lugares en un mapa de España utilizando datos de coordenadas geográficas.
- 2.2. Utilizar el mapa como principal instrumento geográfico y resolver problemas de escalas.
- 2.3. Tener una visión global del medio físico español y de sus características generales.
- 2.4. Localizar en el mapa físico de España las aguas superficiales y relacionar los principales factores que intervienen en el curso de un río.
- 2.5. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español
- 2.6. Conocer los principales factores y elementos que intervienen en el clima español.
- 2.7. Elaborar climogramas y comentar mapas del tiempo de España.
- 2.8. Conocer y valorar los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular y en concreto en Castilla-La Mancha.

	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN MATERIA	  
	MD 75010216	Página 7 de 9

- 3.1. Conocer la organización territorial de España así como sus competencias y atribuciones administrativas.
- 3.2. Conocer, analizar y comparar los elementos que intervienen en el estudio de la población de España y Castilla-La Mancha.
- 3.3. Analizar las características de la población española, su distribución, su dinámica y evolución.
- 3.4. Elaborar e interpretar pirámides de población tanto de España como de las Comunidades Autónomas.
- 3.5. Conocer los movimientos migratorios, sus efectos y consecuencias actuales.
- 3.6. Identificar y comparar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por Comunidades Autónomas.
- 3.7. Reconocer las actividades económicas que se realizan en España en los tres sectores, y contrastar su importancia por Comunidades Autónomas.
- 3.8. Conocer las características del sector primario español y de Castilla-La Mancha y analizar su problemática.
- 3.9. Conocer y analizar las características del sector secundario español y de Castilla-La Mancha.
- 3.10. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.
- 3.11. Conocer y analizar las características del sector terciario español y de Castilla-La Mancha.
- 3.12. Interpretar imágenes y mapas temáticos relacionados con los sectores de actividad económica para conocer su distribución e impacto.
- 3.13. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.
- 3.14. Interpretar textos y planos urbanos de diferentes ciudades españolas y/o de Castilla-La Mancha.
- 3.15. Debatir sobre la problemática que generan las grandes ciudades y los núcleos rurales despoblados.
- 3.16. Aplicar los conocimientos y destrezas geográficas adquiridas sobre el medio físico y humano al entorno más cercano del alumno y comprobar su utilidad en la vida cotidiana.
- 4.1. Comprender la significación histórica de la Edad Moderna y del Renacimiento en Europa.
- 4.2. Relacionar el alcance de la nueva mirada de humanistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.
- 4.3. Caracterizar la sociedad, la economía y la cultura de los siglos XVI y XVII.
- 4.4. Entender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.
- 4.5. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.
- 4.6. Conocer los pueblos y civilizaciones precolombinas
- 4.7. Interpretar los descubrimientos geográficos de Castilla y Portugal.
- 4.8. Explicar los procesos de conquista y colonización de América y sus consecuencias.
- 4.9. Distinguir las diferentes corrientes religiosas nacidas en el seno del cristianismo y sus consecuencias.
- 4.10. Enumerar rasgos de las relaciones exteriores del siglo XVI en Europa.
- 4.11. Señalar las peculiaridades de la política interior de los principales reinos europeos durante el siglo XVI.
- 4.12. Analizar los reinados de los Austrias Mayores.
- 4.13. Reconocer las características del arte del Renacimiento e identificar algunas de sus obras más representativas.
- 4.14. Relacionar las causas y efectos de la crisis del Siglo XVII.
- 4.15. Conocer las relaciones exteriores del siglo XVII en Europa y la política interior de los distintos países.
- 4.16. Estudiar los reinados de los Austrias Menores.

	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN MATERIA	  
	MD 75010216	Página 8 de 9

- 4.17. Investigar sobre la vida cotidiana durante la Edad Moderna.
4.18. Destacar la importancia del arte Barroco en Europa y en América.
4.19. Justificar la relevancia de algunos autores y obras de los siglos XVI-XVII.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En general, se dará más importancia a las pruebas objetivas (exámenes) puesto que son iguales y para todos los alumnos, que a las pruebas orales, trabajo diario, resúmenes, ejercicios para casa o clase, elaboración de mapas, comentarios, gráficos... que podrán ser pedidos de manera aleatoria. Estas notas, junto con la actitud, servirán para completar la de las pruebas objetivas, pero en un 20% como máximo, quedando el porcentaje concreto al arbitrio del profesor según el alumno del que se trate.

También se tendrá en cuenta de manera global la actitud del alumno hacia la materia y su comportamiento en clase. Al igual que las pruebas no objetivas, servirá para completar las pruebas objetivas.

Para que la evaluación conste como aprobada habrá que obtener una calificación igual o superior a 5. El redondeo se hará al alza a partir del entero más cinco décimas (excepto entre 4,5 y 4,99 que se redondeará a 4). La nota final será la media aritmética de las tres evaluaciones (no de la nota que se pone en el boletín), redondeando al alza a partir del entero más cinco décimas (excepto entre 4,5 y 4,99 que se redondeará a 4). Es imprescindible aprobar todas las evaluaciones para aprobar el curso, por lo que no se hará nota media si hay alguna evaluación calificada por debajo de 5.

En todo caso debe entenderse todo lo anterior ateniéndose a los criterios de calificación considerados como mínimos y que se exponen en la presentación de la materia y en cada una de las unidades didácticas.

[Ir a Índice](#)

4 PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

El alumno recuperará la evaluación suspensa antes de finalizar la siguiente. Para ello, el profesor proporcionará al alumnado susceptible de recuperar la materia los recursos didácticos necesarios (ejercicios, etc.) para garantizar el cumplimiento de los criterios considerados mínimos de las unidades correspondientes a la evaluación suspensa.

En Junio habrá una repesca para dar al alumno la oportunidad de aprobar las evaluaciones que no haya recuperado por los procedimientos ordinarios.

En septiembre, el alumno deberá examinarse de toda la materia del curso



[Ir a Índice](#)

5 PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

El plan de recuperación de pendientes elaborado por el departamento, siguiendo las directrices de la Dirección y de la Comisión de Coordinación Pedagógica consiste en lo siguiente:

-Comunicación por parte de Jefatura de Estudios de los alumnos con materias pendientes de nuestro departamento.

-Entrega a cada uno de estos alumnos de un documento personalizado con acuse de recibo para los padres en el que se informa a éstos (a los padres y a los alumnos) de cuáles son dichas materias y de las fechas, criterios de evaluación y calificación, y procedimientos para su recuperación.

	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN MATERIA	
MD 75010216		Página 9 de 9

-Hoja de firmas (una por curso) donde consta el nombre del alumno, las fechas de exámenes y entrega de trabajos y un espacio donde el alumno debe firmar, a fin de dejar constancia de que el profesor ha informado al alumno de todo el proceso y le ha entregado la tarea correspondiente.

[Ir a Índice](#)

6 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros de texto, mapas, vídeos, uso de cañón proyector y otros materiales aportado por el profesor

[Ir a Índice](#)

7 NORMAS QUE EL ALUMNO DEBE RESPETAR

Las generales del centro además de las normas específicas de aula:

NORMAS ESPECÍFICAS DE FUNCIONAMIENTO DEL AULA DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

- Los alumnos, salvo orden expresa del profesor, no manejarán el material específico del aula.
- El material de valor se custodiará en armarios cerrados con llaves.
- El aula será abierta y cerrada por el profesor que tenga clase en la misma.
- Los alumnos no podrán quedarse solos, sin profesor, en el aula.
- La clase permanecerá ordenada y limpia en todo momento. Si un profesor cambia la colocación del mobiliario, deberá dejarlo como estaba.
- El uso del aula por profesorado ajeno al Departamento, deberá contar con el permiso de alguno de sus miembros.

PROCEDIMIENTO PARA SU ELABORACIÓN

Estas normas se han elaborado y consensuado en Junta de Departamento.

RESPONSABLES DE SU APLICACIÓN

El profesorado del departamento, o en su caso, los profesores autorizados por éste.

NOTA: Tanto en la ESO como en Bachillerato, durante la realización de las pruebas objetivas y abiertas (exámenes), los alumnos no tendrán en la mesa más que un bolígrafo, prohibiéndose expresamente estuches, relojes, móviles, tipex, gomas de borrar, etc.

Así mismo, en todo momento pueden ser requeridos por el profesor para demostrar que no están utilizando instrumentos de apoyo no permitido (es decir, "chuletas") para la realización de las pruebas.

[Ir a Índice](#)

8 RELACIÓN DE ESTÁNDARES

(SE ENCUENTRAN DISTRIBUIDOS POR UNIDADES DIDÁCTICAS EN EL APARTADO 2)

[Ir a Índice](#)