






	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA	  
	MD 75010216	Página 1 de 12

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

DEPARTAMENTO RELIGIÓN

2018/19

MATERIA	RELIGIÓN CATÓLICA
CURSO	3º ESO
GRUPO	A/B/PMAR

 <p>ES Maestre de Calatrava</p>	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA	  
MD 75010216	Página 2 de 12	

ÍNDICE

1. [CONTEXTUALIZACIÓN](#)
2. [RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN](#)
3. [PROCESO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN](#)
4. [PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN](#)
5. [PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES.](#)
6. [MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.](#)
7. [NORMAS QUE EL ALUMNO DEBE RESPETAR](#)
8. [RELACIÓN DE ESTÁNDARES](#)

1 CONTEXTUALIZACIÓN

PROFESOR/A	PEDRO CARAVACA HUERTAS
Nº SESIONES SEMANALES	1

[Ir a Índice](#)

2 RELACION DE UNIDADES DIDÁCTICAS. SECUENCIACIÓN Y TEMPORIZACIÓN

Cada UT tiene un porcentaje sobre el total del curso y es el que se relaciona a continuación:

U.D.	OBJETIVOS	CONTENIDOS	% ¹	EVALUACIÓN	Nº DE SESIONES
Unidad 1: EN BUSCA DE LA FELICIDAD	1. Mostrar al alumno que el sentimiento religioso y las grandes cuestiones de la existencia están presentes desde los orígenes de la humanidad. 2. Valorar la importancia de las grandes preguntas de la existencia humana y sus respuestas para alcanzar la felicidad. 3. Aprender a reconocer el deseo de felicidad que toda persona lleva dentro y las diversas propuestas para alcanzarla. 4. Descubrir algunas reflexiones del Antiguo Testamento sobre cuestiones de la vida y su significado. 5. Reconocer distintas propuestas para alcanzar la felicidad, presentando las enseñanzas de Jesús como opción de vida para ser verdaderamente feliz. 6. Aprender que cada persona debe encontrar en su interior y no en las cosas materiales la respuesta a su felicidad.	B1: El sentido religioso del hombre La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente El fundamento de la dignidad de la persona El ser humano colaborador de la creación de Dios.	11,11	1 ^a	4
Unidad 2: NO TODO ES FELICIDAD	Acercar al alumno a una de las grandes cuestiones de la existencia, el problema del mal, mostrando que la infelicidad y el sufrimiento están presentes en el mundo. 2. Descubrir que la realidad del mundo no responde al plan de Dios sobre él y que todas las personas tienen en su interior capacidad para hacer el mal. 3. Razonar el valor del don de Dios de la libertad para poder optar por la verdad y el bien y la responsabilidad de los propios actos.	B2: La revelación: Dios interviene en la historia La ruptura del hombre con Dios por el pecado. Las dificultades y el mal en la	11,11	1 ^a	4

¹Cada unidad tiene un porcentaje sobre el total del curso, utilizado para calcular la nota de cada evaluación

U.D.	OBJETIVOS	CONTENIDOS	% ¹	EVALUACIÓN	Nº DE SESIONES
	<p>4. Descubrir algunas reflexiones de la Biblia sobre lo que Dios quiere para el ser humano, reconociendo que el bien es posible y que el mal puede rechazarse y vencerse</p> <p>5. Identificar las consecuencias del mal y el pecado en los relatos del primer pecado, así como en la actuación de Caín y Abel.</p> <p>6. Reconocer que Dios envía a su Hijo para liberar a todas las personas, correspondiendo a cada una acoger o rehusar la salvación que Jesús ofrece.</p>	<p>vida humana.</p>			
Unidad 3: ELEGIR BIEN, ELEGIR EL BIEN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir las acciones y la forma de vida personales como consecuencia de lo que hay en el interior de cada ser humano. 2. Educar la conciencia y poseer una sólida escala de valores, que oriente la forma de actuar de cada persona. 3. Valorar la capacidad de decisión del ser humano y sus consecuencias, iniciándose en una reflexión ética y moral relativa a los actos personales. 4. Dar a conocer los distintos factores que intervienen en la toma de decisiones, mostrando cómo las decisiones van construyendo la identidad y la propia vida de la persona. 5. Identificar la dimensión moral de la vida humana y relacionarla con los criterios que dimanar del encuentro con Cristo. 6. Interpretar textos del Antiguo Testamento en los que se identifican valores y normas básicas del cristianismo. 7. Comprender textos del Nuevo Testamento en los que se muestra cómo las decisiones van construyendo la identidad y la propia vida de las personas. 8. Conocer algunos de los valores a los que la sociedad actual presta más atención. 	<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús</p>	11,11	1 ^a	4





U.D.	OBJETIVOS	CONTENIDOS	% ¹	EVALUACIÓN	Nº DE SESIONES
Unidad 4: EL CRISTIANO BUSCA HACER EL BIEN	<p>. Mostrar al alumno la profunda relación que existe entre el seguimiento de Jesús y la aceptación de sus enseñanzas, hasta asumirlas como propias y llegar a adquirir una moral cristiana</p> <p>2. Descubrir que el encuentro con Jesús no deja indiferente e invita a su seguimiento, reflexionando sobre lo que supone seguir a Jesús y ser su discípulo.</p> <p>3. Aprender qué significa el Dios cristiano del amor, identificando el amor a Dios y al prójimo como la esencia del mensaje y de la experiencia de Jesús.</p> <p>4. Encontrar en las bienaventuranzas los valores que sirven de referencia para poseer una moral cristiana y como camino para alcanzar la verdadera felicidad personal.</p> <p>5. Saber qué significa seguir a Jesús a partir de la lectura y análisis de textos del Nuevo Testamento</p> <p>6. Ayudar al alumno a reconocer y entender algunos impulsos de su interior, aprendiendo a contrastar valores personales con valores cristianos.</p>	<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús</p>	11,11	2 ^a	4
Unidad 5: SER DISCÍPULOS DE JESÚS	<p>1. Valorar la vida comunitaria reconociendo el papel que juega el maestro para el discípulo en una vida en comunidad.</p> <p>2. Conocer al grupo de seguidores de Jesús distinguiendo entre discípulo y apóstol.</p> <p>3. Descubrir cómo el encuentro con Cristo cambia la vida de las personas, introduciendo la vocación misionera y conociendo al primer gran misionero y apóstol: Pablo de Tarso.</p> <p>4. Valorar cómo cambia la vida del creyente cuando se encuentra con Cristo, conociendo la vida y valores de los primeros cristianos.</p> <p>5. Reconocer a través de los escritos del Nuevo Testamento los cambios que se producen en la vida de los cristianos que se comprometen con su fe.</p> <p>6. Descubrir las relaciones de amistad de Jesús, valorando la amistad como un don en la vida de las personas.</p>	<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p>	11,11	2 ^a	3
Unidad 6: UN PERTENECER AL	Reflexionar sobre los grupos de pertenencia y las motivaciones para	B3: Jesucristo, cumplimiento	11,11	2 ^a	3

U.D.	OBJETIVOS	CONTENIDOS	% ¹	EVALUACIÓN	Nº DE SESIONES
GRUPO DE JESÚS	<p>formar parte de ellos, identificando qué grupos pueden aportar valores positivos a la vida y cuáles no.</p> <p>2. Conocer la vida de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>3. Descubrir la presencia de Cristo en la Iglesia y valorar el grupo de Jesús, la Iglesia, como un grupo del que podemos formar parte.</p> <p>4. Reconocer la acción salvadora de Jesús en las personas, reflexionando sobre la relación de las personas con Jesús durante su vida y después de ella.</p> <p>5. Conocer lo que dice Jesús en los Evangelios sobre su presencia después de su muerte descubriendo la universalidad del mensaje de Cristo</p> <p>6. Relacionar la acción salvadora de Jesús durante su vida con su presencia actual en el mundo por medio del Espíritu Santo, la Iglesia y los hermanos.</p>	<p>de la Historia de la Salvación</p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús</p> <p>La pertenencia al grupo de Jesús. Participación de los discípulos de la misión del maestro</p>			
Unidad 7: LAS RAÍCES DE UNA EUROPA CRISTIANA	<p>Descubrir que el cristianismo está en los orígenes de Europa y que sus valores y sus tradiciones han conformado gran parte de la cultura europea.</p> <p>2. Conocer el origen, sentido y aportación a la historia de la Iglesia del monacato y su importancia en la construcción de Europa.</p> <p>3. Conocer e interiorizar algunas de las recomendaciones que Jesús da a los apóstoles sobre su estilo de vida, valorando la vocación cristiana de extender el evangelio por el mundo.</p> <p>4. Conocer los elementos más importantes del Islam valorando su importancia en España, a lo largo de la historia y en la actualidad.</p> <p>5. Reconocer que el arte puede hablarnos de Dios en sus distintas manifestaciones.</p>	<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p>	11,11	3 ^a	4
Unidad 8: ID LA CRISTIANDAD EN LA EDAD MEDIA	<p>. Conocer a figuras claves del cristianismo en la Edad Media y su vigencia actual como modelos de ser y estar en la Iglesia.</p> <p>2. Reconocer las dificultades que sufrió la Iglesia entre los siglos IX y XI, sus causas y consecuencias. El Cisma de Oriente.</p> <p>3. Tomar conciencia de la importancia de la reforma del monacato y de la aparición</p>	<p>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</p> <p>La ruptura del hombre con Dios por el pecado.</p>	11,11	3 ^a	4

U.D.	OBJETIVOS	CONTENIDOS	% ¹	EVALUACIÓN	Nº DE SESIONES
	<p>de las órdenes mendicantes.</p> <p>4. Conocer los conflictos y divisiones que vivió la Iglesia de la Edad Media y valorar su papel como mediadora de conflictos. El Cisma de Occidente</p> <p>5. Leer textos del Nuevo Testamento en los que Jesús habla sobre el escándalo y reconocer el daño social que provoca.</p> <p>6. Profundizar en el significado de las peregrinaciones, de modo particular, en el Camino de Santiago</p>				
Unidad 9: TESTIGOS DE LA FELICIDAD	<ol style="list-style-type: none"> Comprender que la tarea del cristiano es vivir la vida de una manera positiva y alegre y valorar la santidad como forma de encontrar la felicidad. Conocer los principios que la Iglesia ha ido elaborando sobre la felicidad del creyente, a partir de la lectura de algunos relatos bíblicos. Valorar la familia de Jesús, en las figuras de José y María, como un motivo más de alegría para el cristiano. Presentar y reconocer a María como madre de Dios y modelo para los creyentes, descubriendo las raíces y significado de la maternidad universal de María. Entender qué significa que la familia cristiana está al servicio de la fe y de la sociedad. Contribuir al reconocimiento y formación de la propia identidad, reflexionando sobre la forma de vida de personas que la sociedad ofrece como ídolos o modelos. 	<p>B1: El sentido religioso del hombre</p> <p>La naturaleza humana desea el Infinito</p>	11,11	3 ^a	3

Para establecer la nota de cada evaluación se le aplicará el porcentaje
 Porcentaje Unidad: (%Unidad * 100)/% total_evaluación

[Ir a Índice](#)

	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA	  
	MD 75010216	Página 8 de 12

3.1- ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO.





La evaluación no es solo un ejercicio final que mide los conocimientos de los alumnos, sino que es un proceso mediante el cual detectamos si el alumno ha adquirido las capacidades expresadas en los contenidos que se pretenden dar en el curso.

Se trata, por tanto, de una evaluación continua, que se extiende a todos los momentos de la acción docente. En los materiales de Religión esta evaluación continua se concreta de la siguiente manera:

- Las actividades iniciales de cada unidad didáctica ofrecen elementos suficientes para realizar el diagnóstico de la situación de los alumnos (evaluación inicial).
- Las actividades de estudio incluyen numerosos ejercicios que pretenden mejorar la acción docente mediante la continua observación y reflexión conjunta (evaluación formativa).
- Las actividades de aplicación, globalización y evaluación potencian no sólo la evaluación de los contenidos conceptuales, sino también la de los procedimentales y actitudinales. Las redes conceptuales que se incluyen son un instrumento eficaz para realizar la evaluación. Ésta no cerrará el proceso, sino que llevará a decisiones y acciones que a su vez seguirán siendo evaluadas en momentos posteriores.

Al principio del curso se realizará una Evaluación Inicial para comprobar los conocimientos previos de los alumnos al inicio de curso, y detectar sus posibles carencias, problemas, inquietudes e intereses.

Posteriormente a cada evaluación, se realizará una recuperación del mismo nivel que la de la evaluación correspondiente.

	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA	  
	MD 75010216	Página 9 de 12

Así mismo, al finalizar el curso se hará la nota media de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta las notas de las recuperaciones si es el caso (en el caso de haber suspendido alguna evaluación y haber hecho recuperación de la misma, no aparecerá en ningún caso, en la nota final de curso, la calificación de 10, siendo el máximo un 9).





Al finalizar el curso (en junio) si el alumno/a tuviese dos o más evaluaciones suspensas se la hará una recuperación global de contenidos mínimos, imprescindibles para aprobar la asignatura; el alumno que suspenda dicha prueba global iría con toda la materia a la evaluación extraordinaria (septiembre).

3.2.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se valorarán los contenidos y actitudes dentro del concepto de Evaluación Continua.

- **Evaluación de contenidos:** consistirá en la realización de trabajos (individuales y cooperativos) pruebas objetivas tipo test o de desarrollo sobre el tema a examinar, así como el seguimiento en clase del grado de asimilación de los contenidos a través de preguntas orales. Además, se recogerá el cuaderno del alumno para comprobar que ha realizado durante el trimestre todas las actividades que se han ido desarrollando, puntuando los contenidos y la presentación adecuada del mismo.

- **Evaluación de actitudes:** se hará especial hincapié en el comportamiento de los alumnos, el grado de atención, el interés mostrado, la participación en clase, la libre expresión de las ideas en los debates que se propongan y el respeto a las opiniones diferentes a la propia para comprobar la buena actitud ante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo ello influirá en la nota final positiva o negativamente.

	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA	  
MD 75010216	Página 10 de 12	

[Ir a Índice](#)

4 PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

Posteriormente a cada evaluación, se realizará una recuperación del mismo nivel que la de la evaluación correspondiente, para que el alumno alcance los estándares que no ha sido capaz de lograr.

Así mismo, al finalizar el curso (en junio) si el alumno/a tuviese dos o más evaluaciones suspensas se la hará una recuperación global de contenidos mínimos, imprescindibles para aprobar la asignatura; el alumno que suspenda dicha prueba global iría con toda la materia a la evaluación extraordinaria (septiembre).





[Ir a Índice](#)

5 PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

Para los alumnos que tengan la asignatura pendiente del año anterior, se preparará un plan de trabajo diseñado en función de los contenidos tratados en cada trimestre, para que logre alcanzar los objetivos y estándares de aprendizaje propuestos.

[Ir a Índice](#)

6 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA	  
	MD 75010216	Página 11 de 12

Los materiales que se utilizarán son apuntes propios del profesor, materiales procedentes del eclesiástico, la Biblia y extractos de libros de texto de los diferentes cursos de E.S.O. seleccionados por el profesor.

Igualmente se hará uso en el aula de otros recursos didácticos como son:





- La Biblia.
- Proyección de imágenes, vídeos y películas relacionados con los contenidos de algunas de las unidades didácticas.
- Libro digital interactivo.
- Pizarra clásica y pizarra digital.
- Rúbricas y paletas de inteligencias múltiples.
- Rúbricas de auto y coevaluación.
- Ordenador y acceso a internet.
- Todos los medios bibliográficos que el centro pone a nuestra disposición.

[Ir a Índice](#)

7	NORMAS QUE EL ALUMNO DEBE RESPETAR
----------	---

El alumno debe respetar las normas de convivencia del Centro recogidas en el documento NCOF. Así mismo, deberá mantener en todo momento la compostura propia de un alumno de su nivel y respetar el turno de palabra, así como las posibles opiniones distintas de la propia que pudieran expresar sus compañeros

[Ir a Índice](#)

	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA	  
	MD 75010216	Página 12 de 12

8	RELACIÓN DE ESTÁNDARES
----------	-------------------------------

Consultar Programación.

[Ir a Índice](#)