






	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA	  
	MD 75010216	Página 1 de 11

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

DEPARTAMENTO RELIGIÓN

2018/19

MATERIA	RELIGIÓN CATÓLICA
CURSO	4º ESO
GRUPO	A/B

 <p>ES Maestre de Calatrava</p>	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA	  
MD 75010216	Página 2 de 11	

ÍNDICE

1. [CONTEXTUALIZACIÓN](#)
2. [RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN](#)
3. [PROCESO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN](#)
4. [PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN](#)
5. [PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES.](#)
6. [MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.](#)
7. [NORMAS QUE EL ALUMNO DEBE RESPETAR](#)
8. [RELACIÓN DE ESTÁNDARES](#)

1 CONTEXTUALIZACIÓN

PROFESOR/A	PEDRO CARAVACA HUERTAS
Nº SESIONES SEMANALES	1

[Ir a Índice](#)

2 RELACION DE UNIDADES DIDÁCTICAS. SECUENCIACIÓN Y TEMPORIZACIÓN

Cada UT tiene un porcentaje sobre el total del curso y es el que se relaciona a continuación:

U.D.	OBJETIVOS	CONTENIDOS	% ¹	EVALUACIÓN	Nº DE SESIONES
Unidad 1: LA RELIGIÓN	1. Comprender el sentido y el significado de la utilización de los símbolos, analizando símbolos relacionados con la religión. 2. Conocer textos bíblicos en los que se narra la experiencia de encuentro con el misterio divino. 3. Descubrir que el hecho religioso es un aspecto común a los seres humanos de todas las culturas y épocas. 4. Concienciar sobre la importancia del misterio en la vida humana desde distintos puntos de vista reconociendo el misterio de Dios como un camino para encontrar sentido a la existencia humana. 5. Conocer qué son las mediaciones religiosas e identificar cuáles son las más importantes.	B1: El sentido religioso del hombre Las religiones: búsqueda de sentido de la vida Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia La actitud religiosa ante el misterio	11,11	1 ^a	4
Unidad 2: LAS RELIGIONES	Presentar las religiones con mayor número de seguidores en la actualidad analizando qué aspectos positivos aportan.	B1: El sentido religioso del hombre Las religiones: búsqueda de sentido de la vida	11,11	1 ^a	4

¹Cada unidad tiene un porcentaje sobre el total del curso, utilizado para calcular la nota de cada evaluación

U.D.	OBJETIVOS	CONTENIDOS	% ¹	EVALUACIÓN	Nº DE SESIONES
	<p>2. Conocer las religiones tradicionales y sus principales creencias y descubrir la convivencia del pueblo de Israel con otras religiones al principio de su historia.</p> <p>3. Conocer las religiones orientales, sus principales creencias y prácticas y las aportaciones que han transmitido al resto de culturas.</p> <p>4. Conocer las religiones monoteístas: sus orígenes, sus principales creencias, lo que las une y lo que las separa.</p> <p>5. Reflexionar sobre el origen de la experiencia religiosa relacionando la fe con sentimientos en la vida de las personas.</p>	<p>Religiones tradicionales</p> <p>Religiones orientales</p> <p>Religiones monoteístas</p>			
Unidad 3: DIOS SE MANIFIESTA: EL CRISTIANISMO	<p>Valorar la importancia de cuidar las relaciones profundizando en cómo somos y cómo nos damos a conocer a los demás.</p> <p>2. Reconocer al Dios cristiano como un Dios personal que se revela y se ha revelado a lo largo de la historia.</p> <p>3. Reconocer cómo Dios se ha manifestado en la historia desde la antigüedad hasta nuestros días.</p> <p>4. Identificar al Dios liberador que se hizo presente en la historia del pueblo de Israel, en la figura de los profetas, y en la actualidad.</p> <p>5. Profundizar en la propia vida, reconociendo la repercusión de los actos y decisiones.</p>	<p>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</p> <p>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano</p> <p>Dios sale al encuentro del ser humano</p>	11,11	1 ^a	4
Unidad 4: JESÚS, EL MESÍAS	<p>Analizar la situación del pueblo de Israel cuando esperaba al Mesías y compararla con la que viven en la actualidad muchas personas.</p>	<p>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</p> <p>La figura mesiánica del Siervo de Yhwh</p>	11,11	2 ^a	4

U.D.	OBJETIVOS	CONTENIDOS	% ¹	EVALUACIÓN	Nº DE SESIONES
	<p>2. Entender el contexto en el que surge la esperanza en el Mesías en el pueblo de Israel.</p> <p>3. Conocer las profecías que aparecen en el Antiguo Testamento sobre el Mesías y comprobar cómo se cumplen en Jesús.</p> <p>4. Reflexionar sobre Jesús identificado como un “mesías diferente” cuyo poder reside en la entrega y el sacrificio por los demás.</p> <p>5. Relacionar nuestros anhelos con la esperanza que nos ayuda a superarnos y mejorar.</p>	<p>Un Mesías anunciado</p> <p>Un Mesías esperado</p> <p>Un Mesías diferente</p>			
Unidad 5: JESÚS, UNA VIDA PLENA	<p>. Distinguir las diferentes facetas que forman parte de la identidad de la persona, reflexionando sobre la identidad del ser humano y nuestra propia identidad.</p> <p>2. Valorar la existencia humana como una vida en relación con los demás y con el entorno, reconociendo en Jesús el eje por el que pasa el sentido de la vida para los cristianos.</p> <p>3. Identificar las facetas fundamentales de la vida de relación de un cristiano: Dios, los otros y el entorno.</p> <p>4. Conocer los fundamentos en los que se basa la vida de los seguidores de Jesús.</p> <p>5. Conocer y valorar el don de la interioridad.</p>	<p>B3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>Jesús, una vida entregada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión social - Relación con Dios - Relación con el entorno <p>Seguir a Jesús</p>	11,11	2ª	3
Unidad 6: JESÚS LLAMA A LA COMUNIDAD	<p>Reflexionar sobre la importancia de la amistad en la vida de las personas.</p> <p>2. Conocer al grupo que acompañaba a Jesús, diferenciando entre</p>	<p>B3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad</p>	11,11	2ª	3

U.D.	OBJETIVOS	CONTENIDOS	% ¹	EVALUACIÓN	Nº DE SESIONES
	<p>discípulos y apóstoles.</p> <p>3. Reconocer la misión a la que está llamada la comunidad de Jesús y los creyentes actuales.</p> <p>4. Tomar conciencia del sentido de Pentecostés en la vida de la comunidad creyente, reflexionando sobre el papel de María en la primera comunidad.</p> <p>5. Reconocer los distintos tipos de amistad y cuáles son sus características.</p>	<p>María en la primera comunidad cristiana</p>			
Unidad 7: LA COMUNIDAD DE LOS CRISTIANOS HOY	<p>Situar la presencia de los católicos en el mundo tomando conciencia de su diversidad.</p> <p>2. Conocer los textos bíblicos en los que aparece la misión que Jesús encarga a sus discípulos.</p> <p>3. Profundizar en la misión de los discípulos de Jesús y en cómo la llevaban a cabo.</p> <p>4. Descubrir la estructura de la Iglesia, su sentido comunitario y las diferentes vocaciones de quienes la forman.</p> <p>5. Analizar la exigencia que supone la aceptación de retos para lograr un objetivo.</p>	<p>B3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad</p> <p>Las bienaventuranzas, un estilo de vida</p> <p>La presencia de los católicos en la actualidad</p>	11,11	3 ^a	4
Unidad 8: EL REGALO DEL AMOR	<p>Reflexionar sobre los distintos tipos de relaciones profundizando en el significado del sentimiento del amor.</p> <p>2. Profundizar en el amor a Dios y al prójimo como sentimientos inseparables.</p> <p>3. Relacionar el amor cristiano con su vivencia en el matrimonio.</p> <p>4. Identificar el servicio al prójimo y el perdón como características del amor</p>	<p>B4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor</p>	11,11	3 ^a	4

U.D.	OBJETIVOS	CONTENIDOS	% ¹	EVALUACIÓN	Nº DE SESIONES
	<p>cristiano.</p> <p>5. Reflexionar sobre las características del amor de pareja a la luz del cristianismo.</p>				
Unidad 9: LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR	<p>Reconocer situaciones concretas en las que es imprescindible un compromiso basado en el amor.</p> <p>2. Comprender los motivos en los que se fundamenta la propuesta de Jesús de un mundo en paz.</p> <p>3. Concienciar sobre la situación del planeta y nuestra responsabilidad como cristianos.</p> <p>4. Conocer el compromiso social y la doctrina social de la Iglesia y la opción por los pobres como proyecto.</p> <p>5. Reflexionar sobre la implicación social y hacer propuestas para la transformación social.</p>	<p>B4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor</p> <p>El compromiso social de la Iglesia</p>	11,11	3 ^a	3





Para establecer la nota de cada evaluación se le aplicará el porcentaje
Porcentaje Unidad: (%Unidad * 100)/% total_evaluación

[Ir a Índice](#)

3 PROCESO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

3.1- ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO.

La evaluación no es solo un ejercicio final que mide los conocimientos de los alumnos, sino que es un proceso mediante el cual detectamos si el alumno ha adquirido las capacidades expresadas en los contenidos que se pretenden dar en el curso.

	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA	  
	MD 75010216	Página 8 de 11

Se trata, por tanto, de una evaluación continua, que se extiende a todos los momentos de la acción docente. En los materiales de Religión esta evaluación continua se concreta de la siguiente manera:





- Las actividades iniciales de cada unidad didáctica ofrecen elementos suficientes para realizar el diagnóstico de la situación de los alumnos (evaluación inicial).
- Las actividades de estudio incluyen numerosos ejercicios que pretenden mejorar la acción docente mediante la continua observación y reflexión conjunta (evaluación formativa).
- Las actividades de aplicación, globalización y evaluación potencian no sólo la evaluación de los contenidos conceptuales, sino también la de los procedimentales y actitudinales. Las redes conceptuales que se incluyen son un instrumento eficaz para realizar la evaluación. Ésta no cerrará el proceso, sino que llevará a decisiones y acciones que a su vez seguirán siendo evaluadas en momentos posteriores.

Al principio del curso se realizará una Evaluación Inicial para comprobar los conocimientos previos de los alumnos al inicio de curso, y detectar sus posibles carencias, problemas, inquietudes e intereses.

Posteriormente a cada evaluación, se realizará una recuperación del mismo nivel que la de la evaluación correspondiente.

Así mismo, al finalizar el curso se hará la nota media de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta las notas de las recuperaciones si es el caso (en el caso de haber suspendido alguna evaluación y haber hecho recuperación de la misma, no aparecerá en ningún caso, en la nota final de curso, la calificación de 10, siendo el máximo un 9).

Al finalizar el curso (en junio) si el alumno/a tuviese dos o más evaluaciones suspensas se la hará una recuperación global de contenidos mínimos, imprescindibles para aprobar la asignatura; el alumno que suspenda

	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA	  
	MD 75010216	Página 9 de 11

dicha prueba global iría con toda la materia a la evaluación extraordinaria (septiembre).

3.2-. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se valorarán los contenidos y actitudes dentro del concepto de Evaluación Continua.





- **Evaluación de contenidos:** consistirá en la realización de trabajos (individuales y cooperativos) pruebas objetivas tipo test o de desarrollo sobre el tema a examinar, así como el seguimiento en clase del grado de asimilación de los contenidos a través de preguntas orales. Además, se recogerá el cuaderno del alumno para comprobar que ha realizado durante el trimestre todas las actividades que se han ido desarrollando, puntuando los contenidos y la presentación adecuada del mismo.

- **Evaluación de actitudes:** se hará especial hincapié en el comportamiento de los alumnos, el grado de atención, el interés mostrado, la participación en clase, la libre expresión de las ideas en los debates que se propongan y el respeto a las opiniones diferentes a la propia para comprobar la buena actitud ante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo ello influirá en la nota final positiva o negativamente.

[Ir a Índice](#)

4 PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

Posteriormente a cada evaluación, se realizará una recuperación del mismo nivel que la de la evaluación correspondiente, para que el alumno alcance los estándares que no ha sido capaz de lograr.

	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA	  
	MD 75010216	Página 10 de 11

Así mismo, al finalizar el curso (en junio) si el alumno/a tuviese dos o más evaluaciones suspensas se la hará una recuperación global de contenidos mínimos, imprescindibles para aprobar la asignatura; el alumno que suspenda dicha prueba global iría con toda la materia a la evaluación extraordinaria (septiembre).

[Ir a Índice](#)

5 PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

Para los alumnos que tengan la asignatura pendiente del año anterior, se preparará un plan de trabajo diseñado en función de los contenidos tratados en cada trimestre, para que logre alcanzar los objetivos y estándares de aprendizaje propuestos.





[Ir a Índice](#)

6 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales que se utilizarán son apuntes propios del profesor, materiales procedentes del eclesiástico, la Biblia y extractos de libros de texto de los diferentes cursos de E.S.O. seleccionados por el profesor.

Igualmente se hará uso en el aula de otros recursos didácticos como son:

- La Biblia.

	PLANIFICACION Y PRESENTACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA	  
MD 75010216	Página 11 de 11	

- Proyección de imágenes, vídeos y películas relacionados con los contenidos de algunas de las unidades didácticas.
- Libro digital interactivo.
- Pizarra clásica y pizarra digital.
- Rúbricas y paletas de inteligencias múltiples.
- Rúbricas de auto y coevaluación.
- Ordenador y acceso a internet.
- Todos los medios bibliográficos que el centro pone a nuestra disposición.

[Ir a Índice](#)

7 | NORMAS QUE EL ALUMNO DEBE RESPETAR

El alumno debe respetar las normas de convivencia del Centro recogidas en el documento NCOF. Así mismo, deberá mantener en todo momento la compostura propia de un alumno de su nivel y respetar el turno de palabra, así como las posibles opiniones distintas de la propia que pudieran expresar sus compañeros

[Ir a Índice](#)

8 | RELACIÓN DE ESTÁNDARES

Consultar Programación.

[Ir a Índice](#)