



PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CENTRO IES MAESTRE DE CALATRAVA

2022- 2023+4

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso	Anexo I



INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

Contenido

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.	3
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.	4
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.	12
4.- Planteamiento institucional del centro.	15
5.- Diagnóstico	16
5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.	16
5.2 Análisis DAFO.	19
5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).	20
5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).	¡Error! Marcador no definido.
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias	22
6. Plan global a medio plazo.	23
6.1 Mapa estratégico PROA+	23
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)	25
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.	26
7.1 Objetivos e indicadores.	26
7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).	28
8.- Desarrollo y seguimiento.	27
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)	27
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas	27
ANEXO I (primer curso de aplicación)	29
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA	29
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:.....	29
b) Valoración de las Actividades Palanca	29

c) Preselección de Actividades palanca.....	32
d) Selección de Actividades palanca	32
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos.....	33

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

(apartados y tablas orientativas)

a) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

¿Quién/es lo decide?					
Director/a		Equipo directivo	X	Claustro	
Consejo escolar					
¿Quién forma parte?					
Equipo directivo		Comisión pedagógica		Coordinadoras/es ciclo	
Director/a		Profesorado líder	X	Otras coordinadoras/es	
Jefatura de estudios	X	Jefatura de departamento		Orientación	X

¿Cómo se decide? Se buscan voluntarios entre el profesorado del claustro. Tienen preferencia aquellos profesores/as con destino definitivo en el centro para lograr una mayor estabilidad.

b) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Preparar	Coordinadora PROA+ Jefatura Estudios	Jefatura Estudios Coordinadora PROA+ Orientación Profesorado implicado	Al final del curso 21-22 Curso 22-23 Elaboración PEM Evaluación Refuerzo Educativo
Iniciar	Coordinadora PROA+ Jefatura Estudios Orientación Coordinador del plan de lectura y biblioteca	Profesorado AENR Prof. Voluntario Tutores de grupos AMPA PTSC Coordinador de formación	Al finalizar curso 22-23 Curso 23-24 Dinamizar biblioteca Escuela de familias Plan de acogida del equipo docente Plan de formación del profesorado
Normalizar	Coordinadora PROA+ Jefatura Estudios Orientación	Jefatura Estudios Coordinadora PROA+ Profesorado líder	Al finalizar el curso 23-24 Curso 24-25 Plan de acogida de alumnos

	Coordinador del plan de lectura y biblioteca	Tutores de grupos PTSC	Tutorías individualizadas Autoevaluación del alumnado Miradas emocionales Grupos interactivos

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

(apartados y tablas orientativas)

El I.E.S. Maestre de Calatrava es un Centro Público dependiente de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. Su actividad académica se inicia en el curso escolar 1979/1980 como un Centro de Formación Profesional, con la denominación de Instituto Politécnico Nacional de Formación Profesional. Con el aumento de la población y debido a la saturación de las instalaciones, el Instituto Politécnico se convirtió en el germen de dos nuevos centros. En el curso académico de 1986/87 se trasladan las “ramas” de Sanitaria y Electrónica al recién creado Centro de Formación Profesional del “Torreón”, y posteriormente, en el curso 1994/95, la Rama de Delineación al I.E.S. “Atenea”, quedándose con las especialidades de Administrativo, Automoción e Informática. Posteriormente se incorporan las ramas de Comercio y Fabricación Mecánica a la oferta educativa del centro.

Geográficamente el Centro está enclavado en la zona noreste de la ciudad, en un entorno educativo y deportivo privilegiado, y más concretamente en el Paseo de la Universidad, zona donde se ubican la mayor parte de las facultades de la Universidad de Castilla-La Mancha. Justo en frente se encuentran la Escuela Oficial de Idiomas y la Escuela Superior de Informática.

Es importante destacar que al lado nuestro está el IES Maestro Juan de Ávila, siendo éste un centro dedicado casi exclusivamente a la enseñanza secundaria y bachillerato, pero que absorbe la mayoría del alumnado de las etapas de ESO y Bachillerato del entorno.

Como centro de formación profesional y conociendo los orígenes del centro, tuvo capacidad de adaptarse a las necesidades socioeconómicas del entorno regional, lo que llevó a la creación de nuevos espacios, fundamentalmente talleres, por lo que desde su creación las instalaciones e infraestructuras se adaptaron los espacios mínimos requeridos (Real Decreto 1004/1991 de Mínimos de Centros), lo que obligó a la proliferación de edificios y naves industriales, que desde entonces no se han visto actualizadas.

El Centro está dividido en siete edificios. Un pabellón central, denominado "A", donde se ubican principalmente los estudios de la ESO, y Ciclos Formativos de Grado Básico, servicios administrativos, biblioteca, sala de profesores, gimnasio en desuso y potencial taller del Ciclo de grado medio Electromecánica de Maquinaria y una cafetería. Un pabellón "B" donde se imparte docencia a los ciclos formativos relacionados con Comercio, Administración e Informática. Otro denominado "C", en donde se encuentran los estudios de Bachillerato y ciclos formativos de Administración y Gestión. Además, existen otros Tres bloques independientes: Gimnasio, Talleres dedicados a los ciclos formativos de Transporte y Mantenimiento de Vehículos y Fabricación Mecánica.

En estos momentos el Centro tiene pendiente una remodelación prácticamente global de sus dependencias debido fundamentalmente a la antigüedad de sus instalaciones que se deja sentir en el estado de las aulas, laboratorios, talleres y capacidad de las algunas aulas.

2.1 DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

Ciudad Real es la capital de la provincia de Ciudad Real, en la región de Castilla-La Mancha. Está situada cerca de grandes núcleos de población, como son Puertollano, Valdepeñas, Manzanares o Daimiel. Situada en la comarca de Campo de Calatrava, su relieve es llano, sólo ligeramente alterado por los cerros de origen volcánico.

Ciudad Real cuenta en la actualidad con 74.850 habitantes en el año 2022, su término municipal posee una superficie de 285 kilómetros cuadrados, con una altitud de 635 metros sobre el nivel del mar. Para caracterizar Ciudad Real, debemos valorar diferentes aspectos, características o parámetros propios del entorno. Distinguiendo tres zonas principales:

- **Casco urbano:** se caracteriza por tener un centro histórico perfectamente definido y un ensanche en su entorno correspondiéndose con una ciudad mononuclear.
- **Pedanías y diseminados:** en Ciudad Real encontramos las pedanías de Las Casas y Valverde, al noroeste y oeste, respectivamente. También nos encontramos con una zona de diseminados importante, denominada La Poblachuela.
- **Zonas industriales:** encontramos tres polígonos industriales: P.I. Carretera de Carrión, P.I. Larache y P.I. Avanzado Juan Ignacio Cirac. Próximamente se comenzará la construcción de un nuevo polígono industrial, llamado Parque Empresarial Oretania, junto al Polígono Industrial Avanzado.

2.2. RESPUESTAS EDUCATIVAS AL MISMO

Nuestros alumnos pueden iniciar sus estudios en 1º ESO y finalizarlos con el título de Técnico Superior, e incluso posteriormente pueden especializarse en determinados campos laborales realizando cursos de especialización con una duración de un curso académico. Durante esos ocho años de escolarización, han podido elegir entre una gran variedad de itinerarios formativos, sin necesidad de matricularse en otro centro. Nuestra amplia oferta de estudios se concreta en:

- Enseñanza Secundaria Obligatoria que tiene una duración de cuatro años, entre los 12 y 16 años, con la posibilidad de formar parte de un Proyecto Lingüístico en inglés y una enseñanza que fomenta la atención casi personalizada, con la existencia de desdobles. Las particularidades del alumnado y sus necesidades son determinantes del proceso educativo; por ello, para facilitar el acierto en cada caso se prefigura un entorno de agrupamiento de alumnos, de distribución de los mismos, de convivencia y respeto, de apoyo y refuerzo.
- Los Ciclos Formativos de Grado Básico que están dirigidos al alumnado entre 15 y 17 años que no alcancen los objetivos de la etapa obligatoria podrán acceder a alguno de los En nuestro centro se imparten: Informática y Comunicaciones, Servicios Administrativos y Fabricación y Montaje.
- En el centro se puede estudiar Bachillerato en dos modalidades: “Ciencias y Tecnología”, y de “Humanidades y Ciencias Sociales”.
- El IES Maestre de Calatrava se distingue por la importante oferta en ciclos formativos tanto de grado medio como de grado superior y tres cursos de especialización, organizados entorno a cinco Familias Profesionales:
- Informática y Comunicaciones.
 - o Administración y Gestión.
 - o Transporte y Mantenimiento de Vehículos.
 - o Comercio y Marketing.
 - o Fabricación Mecánica.

Los alumnos podrán optar por una gran oferta de itinerarios desde que comienzan en el centro la Educación Obligatoria hasta finalizar sus estudios y ofrecerse al mercado la laboral.

En este tiempo, en este lugar, aparecen algunas necesidades a las que debemos responder. Algunas de ellas se derivan de nuestra propia percepción de la realidad en la que vivimos, otras nos vienen asignadas por algunas decisiones que la Administración ha adoptado.

Una primera necesidad arranca de la diversidad entre las personas que convivimos en él y la diversidad de los entornos en los que ejerce su influencia. Existe alumnado de ESO, Bachilleratos, Ciclos Formativos de Grado Básico, Medio y Superiores con edades entre los 12 y los más de 20 años en ocasiones. Las zonas de residencia de las diferentes personas de nuestra comunidad también marcan una importante diversidad en cuanto a las situaciones económicas, desde zonas de vivienda residencial media, hasta viviendas sociales, pasando por toda la gama intermedia.

Un grupo importante de nuestro alumnado precisa la organización de un servicio de transporte escolar lo que dificulta la realización de actividades extracurriculares en el Instituto.

La diversidad se da también en los diversos ámbitos, etapas y programas en los que se desarrolla la acción docente dentro del Instituto y el profesorado que los atiende. Si no se pone la atención y los medios necesarios, esta heterogeneidad puede dar lugar a una gran dispersión entre los objetivos y las prioridades de trabajo de los diferentes equipos. Para evitarlo se nos exige un esfuerzo por definir pautas y proyectos que integren los esfuerzos de toda nuestra Comunidad Educativa.

La segunda necesidad se centra en la adecuada utilización de las posibilidades humanas y de los recursos materiales que en nuestra Comunidad se dan. Esta necesidad no será cubierta si no se logra la participación de todos los sectores implicados en nuestra Comunidad, por ello la promoción de esta participación ha de ser una preocupación constante en nuestro trabajo. En este sentido, mejorar las posibilidades de utilización por parte de la ciudadanía, tanto de nuestra oferta educativa como de nuestras instalaciones y el resto de los servicios y mejorar la ocupación de nuestros espacios y equipamientos son retos que debemos asumir.

a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

Número de habitantes aprox.:	74.850
------------------------------	--------

Indicar con una (X)

Entorno urbano	X	Entorno rural		Turístico			
Actividad/es económicas principales:							
Agrícola		Industrial		Turismo	X	Otros servicios	X
Nivel de renta mayoritario		Baja	X	Media		Alta	
Diversidad cultural		Baja	X	Media		Alta	

Observaciones: Estructura demográfica (pirámide de edades), cohesión social...

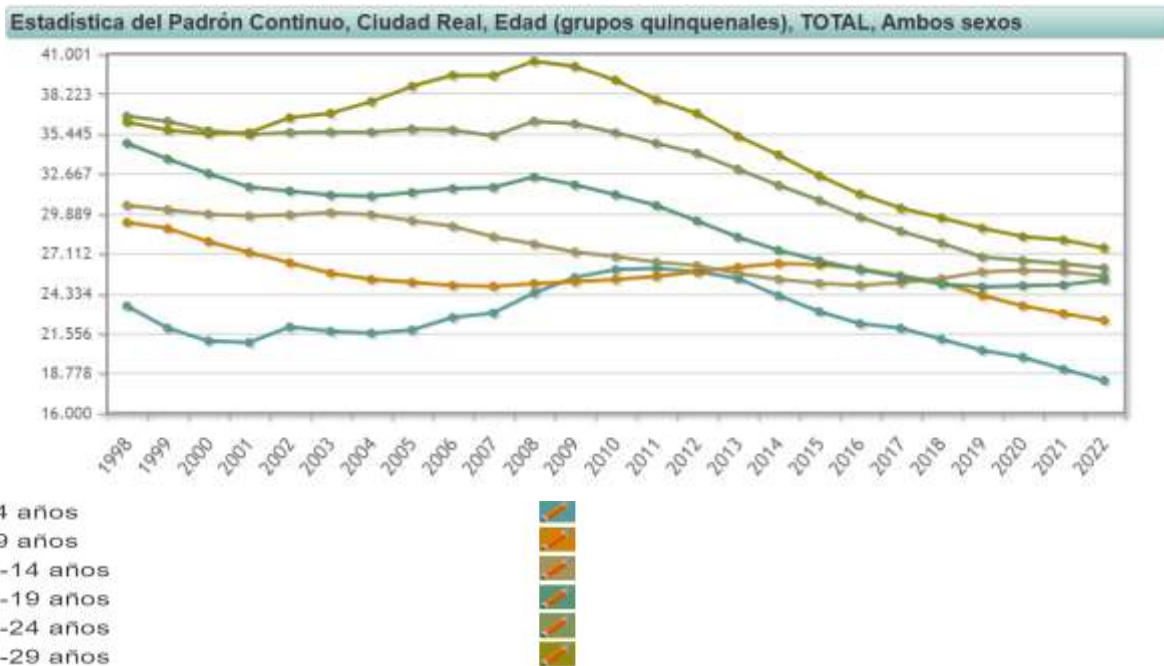
La población de España, como en otras sociedades modernas de su entorno, ha experimentado un importante envejecimiento en el último siglo. Esta característica es compartida por todas las provincias españolas, y en el caso de las manchegas con mayor intensidad, como se comprueba a continuación.

La evolución de la población desde 1996 hasta 2022 según los datos publicados por el INE a 1 de enero de 2022, el número de habitantes de la capital disminuyó respecto de 2021 en 254

personas. En el gráfico se puede comprobar la evolución de la población de Ciudad Real a lo largo de los años.



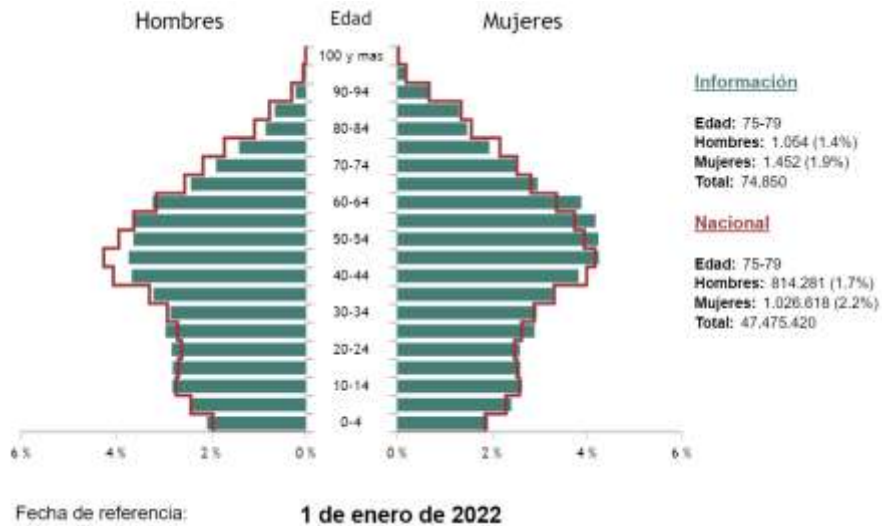
En el siguiente gráfico se puede apreciar que la población en la provincia de Ciudad Real es preocupante la disminución de la población en los grupos de edad pendientes de escolarización en centros de secundaria, lo que puede dar lugar a la disminución de plazas escolares y la consiguiente repercusión en las plantillas orgánicas de los centros educativos.



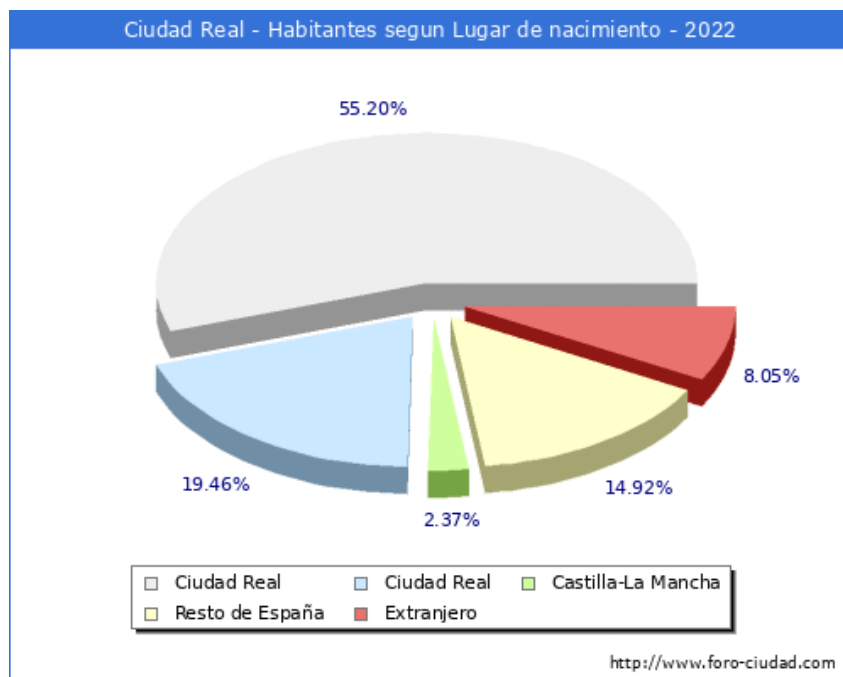
Los motivos que están causando este descenso de la población están íntimamente ligados a la crisis económica pudiendo deberse a:

- Descenso de la natalidad.
- Incremento de la emigración en busca de trabajo a otras provincias y al extranjero.
- Retorno de la inmigración a sus países de origen.

Todo este descenso de la población conlleva que la pirámide poblacional muestre un envejecimiento preocupante de la población, tal y como se puede comprobar en el siguiente gráfico.



En cuanto a los habitantes según su lugar de nacimiento los datos publicados por el INE procedentes del padrón municipal de 2022 el **55.20% (41.320)** de los habitantes empadronados en el Municipio de Ciudad Real han nacido en dicho municipio, el 36.75% han emigrado a Ciudad Real desde diferentes lugares de España, el 19.46% (14.565) desde otros municipios de la provincia de Ciudad Real, el 2.37% (1.775) desde otras provincias de la comunidad de Castilla-La Mancha, el 14.92% (11.165) desde otras comunidades autónomas y el 8.05% (6.025) han emigrado a Ciudad Real desde otros países.



En la población extranjera se han producido muchos cambios estos últimos años motivados principalmente por la crisis, observándose una disminución del número de personas inmigrantes desde el 2012, no obstante, los países a los que pertenecen los inmigrantes matriculados en nuestro centro son Marruecos, República Dominicana, Honduras, Ecuador, Perú, Colombia, Rumanía y Ucrania.

En Ciudad Real capital se mantiene a duras penas la población en los últimos ocho años con un ligero descenso de población, goza por tanto de la situación muy diferente a lo que ocurre en el entorno provincial. Sin embargo, si se percibe una importante disminución en el número de alumnos.

La evolución de la población de las localidades de las que se surte principalmente nuestro centro Fernán Caballero, Torralba de Calatrava y Carrión es similar a la de Ciudad Real.

En relación con el nivel de renta de nuestro alumnado, se puede medir por las becas que se piden y conceden dentro de la etapa de ESO. Del total del alumnado matriculado el 57% tiene concedida una ayuda para la compra de libros, lo cual nos lleva a la conclusión que el poder adquisitivo de nuestras familias no es elevado.



En este gráfico se puede comprobar que el nivel de renta media de los hogares de Ciudad Real, a partir del año 2019 ha tenido un lento crecimiento.

En el siguiente gráfico se puede comprobar que la renta de los hogares de Ciudad Real está muy por debajo de la de las grandes capitales.

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	X	Biblioteca	X	Polideportivo	X
Piscina cubierta	X	Escuela de Idiomas	X	Escuela de Música	X
Escuelas deportivas	X	Entid. Solidarias (ONGs)	X	Casa de la Juventud	X
Asoc. Cultural/Vecinal	X	Actividades ocio infantil	X	Actividades ocio juvenil	X
Prensa local	X				

b) Alumnado del centro

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
1r ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	-	-
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	-	-
1r ciclo de PRIMARIA	-	-
2º ciclo de PRIMARIA	-	-
3r ciclo PRIMARIA	-	-
1º de ESO	54	76,36%
2º de ESO	62	88,71%
3º de ESO	67	86,57%
4º de ESO	48	76%
1º CF de grado básico	49	64,58%
2º CF de grado básico	28	88%
1º CF de grado medio	166	51,5%
2º CF de grado medio	141	69,5%
1º Bachillerato	32	77,42%
2º de Bachillerato	43	81,4%

Observaciones:

c) Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	130	50%	50%	
Otros profesionales educación				
PAS	11	72,72%	27,28%	

*En 130, entendemos los 127 de inicio de curso más un promedio de más menos con sustituciones.

*En el % de interino se engloban los concursillos, expectativas, comisiones y no definitivos.

d) Proyectos innovadores en los que participa el centro

Proyecto de Innovación compartido con el IES Santa María de Alarcos	Gestión del Restaurante Alarcos
Proyecto orientado a la transición ecológica y a la transición digital	Adaptando la tecnología EDEN a la reducción de la huella de carbono de motores diésel en el sector del transporte.

--	--

e) Familias y AMPA MAR

(% aproximado)

% participan reuniones generales del centro	50%	% Participan en actividades de aula	2%
% participan reuniones tutoría	0	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	0%
% forman parte del AMPA	8%	% Otras formas de participación	2%
% participan activamente en el AMPA	2%		

f) Instalaciones y equipamiento del centro

- Pista Deportiva.
- 1 gimnasio.
- Aulas de Informática.
- Aulas de administrativo.
- Aulas de Comercio.
- Talleres de automoción.
- Talleres de soldadura y carpintería metálica.
- Talleres de Ciclos Formativos de Grado Básico (3).
- Aula de Plástica.
- Aula de Música (1).
- Aula de Tecnología (2).
- Taller de radio.
- 1 laboratorio de Física y Química.
- 1 laboratorio de Biología y Geología.
- 1 biblioteca.
- Aula de Emprendimiento
- Aula ATECA
- 40 aulas.
- 8 despachos para Departamentos.
- 1 despacho de Dirección.
- 1 despacho de Jefatura de Estudios.
- 1 despacho de Secretaría.
- 1 despacho de Calidad (archivo independiente).
- 1 despacho de Orientación.
- Sala de Visitas.
- Salón de Actos.
- Conserjería.
- 4 almacenes.
- Cafetería.

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

(cumplimentar los espacios en blanco)

Curso escolar:		Centro:				
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NECESIDADES ASISTENCIALES BÁSICAS: ALIMENTACIÓN, HIGIENE, VESTUARIO, SALUD Y VIVIENDA.						
NECESIDADES ESCOLARES: PAGOS DE MATERIAL ESCOLAR, BRECHA DIGITAL, SEGUIMIENTO ESCOLAR EN CASA, CONDICIONES DE ESTUDIO.						
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)						
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)						
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)						
Observaciones:						

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES						
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES						
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL						
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)						
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades NO CUBIERTAS						
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión						
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)						
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa						
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil						
DA5 Migrantes, refugiados						
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente						
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados						
DA8 La familia vive en un entorno segregado						
DA9 Alumnado repetidor						
DA10 Alumnado absentista						
Observaciones:						

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO Y PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO						
Observaciones:						

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores))

MISIÓN

La **MISIÓN** del IES Maestre de Calatrava define su objetivo, que no es otro que:

Preparar personas formadas en el ámbito humano, científico y técnico, que tengan comportamientos éticos, espíritu crítico, satisfacción en su aprendizaje, respeto por el entorno y que se integren en la sociedad, siendo capaces de acceder a la Universidad, a la Formación Profesional, al mundo laboral, crear su propia empresa o cualquier otro proyecto personal.

VISIÓN

Siendo nuestra **VISIÓN** a lo que aspiramos, que es a lograr nuestra misión de la mejor forma posible, para así:

Ser un Centro de formación de referencia para el alumnado, las familias y las empresas, que mantenga una imagen cuidada, de prestigio y que se relacione con otros Centros, desarrollando proyectos de investigación que tiendan puentes a la sociedad.

VALORES

Todo ello sin perder de vista nuestro **VALORES** esenciales que nos definen como centro, siendo, uno de ellos La **IGUALDAD**, el **RESPECTO** y la **TOLERANCIA**.

5.- Diagnósis

La diagnósis ha de considerar toda la informaci3n disponible relevante sobre la gesti3n institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1.- Evaluaci3n escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administraci3n y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
	Porcentaje de participaci3n						
	Total de participaci3n		6	72		46	719

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos m1s informaci3n).

Por favor, escriba en la casilla la puntuaci3n que mejor refleje la situaci3n del centro ▶

Dimensi3n A - Creando culturas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
A1: Construyendo comunidad							
A1: Construyendo comunidad	1 Todas las personas se sienten acogidas en el centro.		4	4		4	4
	2 Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.		2	3		4	4
	3 Los estudiantes se ayudan unos a otros	3	2	4		4	3
	4 El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	3	3	3		3	3
	5 Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	2	2	3		3	3
	6 El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.		3	3		3	4
	7 El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros		4	4		4	4
	8 El centro escolar fomenta la comprensi3n de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.		4	4			
	9 Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de g3nero		3	4			
	10 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre s3.		3	3			
	11 El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.		3	3			
	12 Otro:						
A2: Estableciendo valores inclusivos							
A2: Estableciendo valores inclusivos	1 El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.		4	4		4	4
	2 El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.		4	4			
	3 El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.		4	4			
	4 La inclusi3n se entiende como una mayor participaci3n de todos y de todas.		4	4			
	5 Las expectativas son altas para todo el alumnado.	2	2	NI			
	6 El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	3	3	4		4	4
	7 El centro escolar rechaza todas las formas de discriminaci3n.		4	4			
	8 El centro escolar promueve la convivencia y la resoluci3n pac3fica de conflictos.		4	4			
	9 El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.		3	4			
	10 El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.		4	4			
	11 Otro:						

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu	
B1: Desarrollando un centro escolar para todos								
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1		3	4				
	2		3	3				
	3		-	NI				
	4		3	4				
	5		4	4				
	6		4	NI				
	7		4	4		4	4	
	8		4	3		4	4	
	9		3	NI				
	10		3	2	3		3	4
	11		2	2	3			
	12			3	4			
	13			3	4			
14	Otro:							
B2: Organizando el apoyo a la diversidad								
B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1		3	3				
	2		3	3				
	3		3	3				
	4		4	4				
	5		4	4				
	6		3	3				
	7		2	2	3		3	3
	8			3	3		3	3
	9			3	3		3	3
	10	Otro:						

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
C1 Construyendo un currículum para todos							
C1 Construyendo un currículum para todos	1 El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.		2	4			
	2 El alumnado investiga la importancia del agua.		3	3			
	3 El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.			3			
	4 El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.			3			
	5 El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo			3			
	6 El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.		3	4			
	7 El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.		3	4			
	8 El alumnado estudia la vida en la tierra.		3	3			
	9 El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.		3	3			
	10 El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.		3	4			
	11 El alumnado participa y crea arte, literatura y música.		3	4			
	12 El alumnado aprende sobre el trabajo y vincularlo con el desarrollo de sus intereses.		2	3			
	13 El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.		3	3			
	14 Otro:						
C2: Orquestando el aprendizaje							
C2: Orquestando el aprendizaje	1 Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.		4	4	4	4	
	2 Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.		4	4			
	3 Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.		4	4			
	4 El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.		3	4	4	4	
	5 El alumnado aprende de manera colaborativa.	3	2	4	3	4	
	6 Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.		3	4	3	4	
	7 Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.		3	3			
	8 La disciplina se basa en el respeto mutuo.		4	3			
	9 El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.		4				
	10 El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.		3				
	11 El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.		4				
	12 Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.		4				
	13 Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar		4		4	4	
	14 Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.		3	3			
	15 Otro:						

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) Guía para la Educación inclusiva. OEI-FUHEM

Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo C2-7.

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

1. Las actividades extraescolares
2. Las actividades de convivencia
3. el trabajo y cercanía del profesorado

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

1. Mejorar/reformar las instalaciones
2. Más actividades extraescolares
3. Grupos más pequeños

Observaciones:

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Nº de unidades reducidas de ESO, que favorece la inclusión educativa	Competencia centros de secundaria cercanos
Usar las nuevas tecnologías para favorecer la inclusión educativa.	Escasez de recursos económicos para renovar infraestructuras
Localización estratégica.	Historia del centro con una imagen que no favorece
Colaboración con colegios cercanos.	Inestabilidad Educativa con continuas reformas
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Plan de convivencia del centro	Centro antiguo con infraestructuras obsoletas
Buena comunicación con las familias y excelente trato personalizado	Familias con poca formación académica y bajo nivel de renta
Desdobles y apoyos	Formación inadecuada en nuevos procedimientos programáticos
Amplia oferta educativa en el Centro	
Proyecto lingüístico de centro	
Plantilla estable	

MATRIZ DE CORRELACIONES DAFO

			OPORTUNIDADES			AMENAZAS		
			O1	O2	O3	A1	A2	A3
			Nº de unidades reducidas de ESO, que favorece la inclusión educativa	Usar las nuevas tecnologías para favorecer la inclusión educativa.	Localización estratégica	Competencia centros de secundaria cercanos	Escasez de recursos económicos para renovar infraestructuras	Historia del centro con una imagen que no favorece
FORTALEZAS	F1	Plan de convivencia del centro						
	F2	Buena comunicación con las familias y excelente trato personalizado						
	F3	Desdobles y apoyos						
DEBILIDADES	D1	Centro antiguo con infraestructuras obsoletas y carencia de taller de MELMA.						
	D2	Familias con poca formación académica y bajo nivel de renta.						
	D3	Formación inadecuada en nuevos procedimientos programáticos						

RESULTADOS CORELACIONES

RESULTADOS CORELACIONES						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

Se valoran como positivos o negativos aquellos contactos entre las variables del DAFO cuya interacción provoque efectos positivos o negativos de cara al logro como escuela inclusiva de calidad. Esto se hace señalando 1 o -1, según corresponda a la naturaleza de la interacción. Cuando ésta es especialmente intensa, en uno u otro sentido, le daremos el valor de 2 o -2.

No siempre se produce interacción, en ese caso el punto de intersección se deja en blanco.

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+. (Máximo 3)

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo singular de centro.	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
<p>Mejorar la comprensión lectora <i>Corresponde al objetivo PROA+</i> 07 – Conseguir y mantener <i>expectativas positivas</i> del profesorado sobre todo el alumnado</p>	<p>Fomentar lectura Refuerzo educativo</p>	<p>Periódico digital del centro Blog seguimiento PROA+</p>	<p>Blogs digitales</p>
<p>Trabajar con el alumnado la Igualdad y la Convivencia <i>Corresponde al objetivo PROA+</i> 08 - Avanzar hacia una <i>escuela inclusiva y sin segregación interna.</i></p>	<p>Dar a conocer días como discapacidad, autismo, mujer... Mejorar relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dentro de clase • Entre niveles 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades hall • Liga de fútbol • Carnet de puntos 	<p>Material deportivo Material de papelería Excel</p>
<p>Mejorar las expectativas de las familias, alumnos y docentes sobre el centro <i>Corresponde al objetivo PROA+</i> 05 – Conseguir y mantener un <i>buen clima</i> en el centro de educación.</p>	<p>Planes de acogida Formación Mejorar entorno cercano</p>	<p>PTSC</p>	<p>Material de mantenimiento, pintura, material de papelería, murales...</p>

6. Plan global a medio plazo

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro
 Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, **máximo tres**, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

<input type="checkbox"/> O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	<input type="checkbox"/> O2 Reducir la repetición (d)	<input type="checkbox"/> O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	<input type="checkbox"/> O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
<input checked="" type="checkbox"/> O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	<input type="checkbox"/> O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	<input checked="" type="checkbox"/> O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	<input checked="" type="checkbox"/> O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad					X			
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje							X	X
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)					X		X	
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje								X

E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales					X			
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia... Enumerar:								

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
R1. Autonomía pedagógica y de gestión (E1) R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria. (E1)	R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable (E1) (E2) R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E4) R5. Profesorado adicional (E4) (E3) R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles (E4)	R7. Biblioteca escolar (E4) R8 Recursos TIC, TAC (E5) R9 Otros recursos (E5)	R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona (E5) R11. Implicación de las familias (E2) R12. Administración local (E2) R12. Otros centros de educación (E2) R13 Instituciones sociales (ONGs...) (E2) R14 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...) (E2)

Observaciones sobre otros recursos (R9):

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, éstas son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de planificación para avanzar hacia la escuela inclusiva	
Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar (indicar código del ítem y puntuación):	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): 3 – (Los estudiantes se ayudan unos a otros) - punt 3 4 – (El profesorado y el alumnado se tratan con respeto) – punto 3 5 – (Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro) – punto 3	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): 6 – El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante. – Punto 4
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): 10 – El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas. – punto 4	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): 7 – Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina. – punto 3
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículo para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): 2 – El alumnado investiga la importancia del agua. – Punto 2	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): 5 – El alumnado aprende de manera colaborativa. – punto 4

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ y específicos de centro (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Ver anexo I “Plantilla definición de un indicador”)
<p>OBJ5 – Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.</p> <p>Mejorar las expectativas de las familias, alumnos y docentes sobre el centro.</p>	<p>Curso 23-24</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 80% de los profesores se sienten bien acogidos en el centro. • El 50% del profesorado realiza algún curso de formación. • Aumenta la participación de las familias en un 10% <p>Curso 24-25</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 80% de los alumnos se sienten bien acogidos en el centro. (Ver especialmente a los alumnos emigrantes) • Los responsables de aula realizan adecuadamente su función en un 50%.
<p>OBJ7 – Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.</p> <p>Mejorar el rendimiento en comprensión lectora.</p>	<p>Curso 23-24</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de actividades para dinamización de la biblioteca (Entre 2 y 5) • Participación en las actividades de tutoría sobre la biblioteca. (Participación del 50% al 70% del total del alumnado de ESO) • Participación del profesorado en un periódico digital del centro. (un 10%) <p>Curso 24-25 (Mantener las anteriores)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación del profesorado en un periódico digital del centro. (un 20%) • Actividades de orientación académica y profesional. (Realizadas en el 2º trimestre en 4º ESO y 1º Bachillerato) SÍ/NO
<p>OBJ 8 – Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna.</p> <p>Trabajar con el alumnado la igualdad y la convivencia</p>	<p>Curso 23-24</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de partes del alumnado (disminución en un 10 %) • Número de actividades realizadas sobre igualdad, convivencia y educación emocional en el centro. (Entre 2 y 3) <p>Curso 24-25</p> <p>Se pondrán los indicadores en función los resultados obtenidos el curso anterior.</p>

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

Fases	Responsable	Quién participa	¿Cuándo y cómo?
Preparar	Coordinadora PROA+ Jefatura Estudios	Jefatura Estudios Coordinadora PROA+ Orientación Profesorado implicado	Al final del curso 21-22 Curso 22-23 Elaboración PEM Evaluación Refuerzo Educativo
Iniciar	Coordinadora PROA+ Jefatura Estudios Orientación Coordinador del plan de lectura y biblioteca	Profesorado AENR Prof. Voluntario Tutores de grupos AMPA PTSC Coordinador de formación	Al finalizar curso 22-23 Curso 23-24 Dinamizar biblioteca Escuela de familias Plan de acogida del equipo docente Plan de formación del profesorado
Normalizar	Coordinadora PROA+ Jefatura Estudios Orientación Coordinador del plan de lectura y biblioteca	Jefatura Estudios Coordinadora PROA+ Profesorado líder Tutores de grupos PTSC	Al finalizar el curso 23-24 Curso 24-25 Plan de acogida de alumnos Tutorías individualizadas Autoevaluación del alumnado Miradas emocionales Grupos interactivos

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

Ejemplo:

Qué	¿Cuándo?	¿Para qué?	¿Quién?	¿Cómo?
1.. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades planca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.	
2.. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada Comunidad	

		del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	Autónoma.	
3. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca	

Anexo I. Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR:	
FINALIDAD	¿Qué mide?
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos?
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?
FÓRMULA	¿Cómo se calcula?
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra.
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos?
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos?
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos?
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Información agregada: Información detallada:

ANEXO II (primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp.): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp.). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (Nº O): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec.): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem.) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A101.	Evaluación de barreras	7	2	2	1	0	2	0
A102	Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)	11	2	2	1	3	1	2
A103	Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)	-	-	-	-	-	-	-

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A201	Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)		3	2	2			
A202	Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas		3	2	2			
A203	Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas		3	2	1			
A204	Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)		3	1	1			
A205	La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)		2		1			
A206	Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)		2		1			
A207	La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)		2		1			
A208	Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)	-	-	-	-	-	-	-
A209	Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)		3	2	3			
A210	Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria		2	1	1			
A213	Leemos en pareja		2	1	1			
A230	Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO) CURSO 2022-23		3	1	3			
A231	Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)		3	2	3			
A232	Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)		2	1	2			
A233	Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)		3	2	3			
234	Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)		2	1	2			
A235	Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)		2					
A236	Tardes de grupos interactivo (EPRIM)	-	-	-	-	-	-	-
A260	Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)		2	1	1			
A261	Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)	-	-	-	-	-	-	-

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A301	Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)		3	2	3			
A302	Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación		2	1	1			
A303	Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)		3	2	2			
A304	Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)		2	1	1			
A305	Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)		3	2	3			
A306	Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)		2	2	1			
A307	Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)		2	2	2			
A308	En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)		3	2	3			
A309	TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)		2	1	1			

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A401	Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)		3	2	3			
A402	Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)	-	-	-	-	-	-	-
A403	Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)		2	1	1			
A404	Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)		3	2	2			
A405	Grupos interactivos (Zona educativa)		3	2	3			
A406	Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)							

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
A501	Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM.		3	2	3			
A502	Redes educativas (se mantienen)		2	1	1			
A503	Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)		3	2	2			
A504	PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)							
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
A550	Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)		3	2	3			
A551	Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)		3	2	3			

BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios							
A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)								

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguientes:

d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro: IES MAESTRE DE CALATRAVA		Curso: 2023 – 24 / 2024 - 25
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 6.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.1)	Actividades palanca u otros planes, programas...
[05] Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.	E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad	A102. Formación de familias.
	E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)	A301. Plan de acogida a alumnado y familias. (Curso 24-25)
	E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.	A550. Plan de acogida del profesorado. A551. Plan de formación de centro.
[07] Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.	E2 Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	A233. Dinamización de bibliotecas escolares.
	E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)	A305. Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje. (Curso 24-25)
[08] Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna.	E2 Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	A203. Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas (Curso 24-25) .
	E4 Acciones para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	A404. Procesos de autoevaluación con el alumnado (Curso 24-25)
		A405. Grupos interactivos (Zona educativa) (Curso 24-25)

Código	A102	Actividad Palanca: FORMACIÓN DE FAMILIAS																																																																																		
Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):						Mejorar las expectativas de las familias, alumnado y docentes sobre el centro.																																																																														
Objetivo estratégico PROA+: Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.						Estrategia PROA+: E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad.																																																																														
Alumnado destinatario:						Responsable: DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN																																																																														
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td>3a</td> <td>4a</td> <td>5a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						EINF	2a	3a	4a	5a									EPRI	1	2	3	4	5	6							<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1º</td> <td>X</td> <td>2º</td> <td>X</td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						ESO	1º	X	2º	X	3	4							BACH	1		2										FP Básica	1		2		FPGM	1	2						Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td></td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre		3r Trimestre	
EINF	2a	3a	4a	5a																																																																																
EPRI	1	2	3	4	5	6																																																																														
ESO	1º	X	2º	X	3	4																																																																														
BACH	1		2																																																																																	
FP Básica	1		2		FPGM	1	2																																																																													
1r Trimestre	X																																																																																			
2º Trimestre																																																																																				
3r Trimestre																																																																																				
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																										

Código	A550	Actividad Palanca: PLAN DE ACOGIDA DEL PROFESORADO																																																																																		
Objetivo singular de centro:						Mejorar las expectativas de las familias, alumnado y docentes sobre el centro																																																																														
Objetivo estratégico PROA+: Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.						Estrategia PROA+: E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.																																																																														
Alumnado destinatario:						Responsable: SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD																																																																														
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td>3a</td> <td>4a</td> <td>5a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						EINF	2a	3a	4a	5a									EPRI	1	2	3	4	5	6							<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						ESO	1	2	3	4									BACH	1	2											FP Básica	1	2	FPGM	1	2								Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a	3a	4a	5a																																																																																
EPRI	1	2	3	4	5	6																																																																														
ESO	1	2	3	4																																																																																
BACH	1	2																																																																																		
FP Básica	1	2	FPGM	1	2																																																																															
1r Trimestre	X																																																																																			
2º Trimestre	X																																																																																			
3r Trimestre	X																																																																																			
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																										

Código	A551	Actividad Palanca: PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO																																																																													
Objetivo singular de centro:						Mejorar las expectativas de las familias, alumnado y docentes sobre el centro																																																																									
Objetivo estratégico PROA+: Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.						Estrategia PROA+: E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.																																																																									
Alumnado destinatario:						Responsable: COORDINADOR DE FORMACIÓN Y JEFATURA DE ESTUDIOS																																																																									
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td>3a</td><td>4a</td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						EINF	2a	3a	4a	5a								EPRI	1	2	3	4	5	6						<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td>2</td><td>FPGM</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						ESO	1	2	3	4								BACH	1	2										FP Básica	1	2	FPGM	1	2							Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td></td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	
EINF	2a	3a	4a	5a																																																																											
EPRI	1	2	3	4	5	6																																																																									
ESO	1	2	3	4																																																																											
BACH	1	2																																																																													
FP Básica	1	2	FPGM	1	2																																																																										
1r Trimestre	X																																																																														
2º Trimestre	X																																																																														
3r Trimestre																																																																															
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																					

En el código de las Actividades palanca del catálogo el tercer dígito es una C, APCXXX, y en las propias una P, APPXXX

Código	A233	Actividad Palanca: DINAMIZACIÓN DE BIBLIOTECAS ESCOLARES																																																																													
Objetivo singular de centro:						Mejorar el rendimiento en comprensión lectora.																																																																									
Objetivo estratégico PROA+: Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna.						Estrategia PROA+: E2 Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.																																																																									
Alumnado destinatario:						Responsable: JEFATURA DE ESTUDIOS Y COORDINADORA PROA+																																																																									
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td>3a</td><td>4a</td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						EINF	2a	3a	4a	5a								EPRI	1	2	3	4	5	6						<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>FPGM</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						ESO	1	X	2	X	3	X	4	X				BACH	1	X	2	X								FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1	2					Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a	3a	4a	5a																																																																											
EPRI	1	2	3	4	5	6																																																																									
ESO	1	X	2	X	3	X	4	X																																																																							
BACH	1	X	2	X																																																																											
FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1	2																																																																								
1r Trimestre	X																																																																														
2º Trimestre	X																																																																														
3r Trimestre	X																																																																														
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																					