

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATERIA 1 ESO	  
	PROGRA_04	Página 1 de 16

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO CIENCIAS SOCIALES

2023/24

MATERIA	Geografía e Historia
CURSO	1º ESO
GRUPO	A/B/C

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATERIA 1 ESO	  
	PROGRA_04	Página 2 de 16

ÍNDICE

1. [CONTEXTUALIZACIÓN](#)
2. [CARACTERÍSTICAS RELEVANTES DE LA MATERIA](#)
3. [OBJETIVOS. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE.](#)
4. [SABERES BÁSICOS SECUENCIADOS POR CURSO](#)
5. [CRITERIOS DE EVALUACIÓN RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.](#)
6. [METODOLOGÍA.](#)
7. [MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS](#)
8. [PROCESO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.](#)
9. [PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN.](#)
10. [PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES.](#)
11. [NORMAS QUE EL ALUMNO DEBE RESPETAR](#)

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATERIA 1 ESO	  
	PROGRA_04	Página 3 de 16

1 CONTEXTUALIZACIÓN

PROFESOR/A	Isidro Cruz Villegas y M ^a del Carmen Arévalo Cáceres
Nº SESIONES SEMANALES	4

[Ir a Índice](#)

2 CARACTERÍSTICAS RELEVANTES DE LA MATERIA

Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. [2022/6659]

La materia de Geografía e Historia contribuye a la percepción y el análisis de una realidad cada vez más diversa y cambiante. La comprensión de su devenir a través del tiempo y del espacio, y el análisis del cambio como fruto de la acción humana implica concebir el aprendizaje del alumnado como una invitación al conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea, a la participación y al compromiso social. Vivir en sociedad, interactuar en el entorno y comprender cómo son las relaciones que establecemos y las normas de funcionamiento que las rigen resultan esenciales para que el alumnado pueda asumir sus derechos y responsabilidades, ejercitar la ciudadanía y orientar su comportamiento cívico, cuestiones estas de especial importancia en una etapa educativa en que precisa de experiencias formativas que le permitan construir su criterio, su identidad, su autonomía para desenvolverse en su entorno social.

Esta materia se vincula y continúa con el proceso de desarrollo competencial del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural de la Educación Primaria y recoge la capacidad que el enfoque histórico y geográfico aporta, con su carácter comprensivo e integrador y su conexión con otras ciencias sociales, para contribuir a los objetivos de esta etapa y a las competencias que conforman el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

Las competencias específicas de esta materia contribuyen al desarrollo de dimensiones fundamentales del aprendizaje, como son el trabajo sobre la información y sus fuentes a través de recursos variados -incluyendo los digitales-, la contextualización de los aprendizajes en el entorno local y global, el interés por los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el ejercicio de la solidaridad y la cohesión social, el respeto a la diversidad cultural y a las diferentes identidades, la valoración y conservación del patrimonio, la defensa de la igualdad real entre mujeres y hombres, así como la lucha contra cualquier tipo de discriminación.

[Ir a Índice](#)

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATERIA 1 ESO	 AENOR Empresa Registrada 20090543/ER/01  ISO 9001:2015  Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha
	PROGRA_04	Página 4 de 16

3 OBJETIVOS. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE.

Las competencias específicas se definen como: los desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia o ámbito. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el Perfil de salida del alumnado, y por otra, los saberes básicos de las materias o ámbitos y los criterios de evaluación.

Trabajando las competencias específicas, evaluamos las competencias clave y los alumnos alcanzan los objetivos generales de etapa

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. *Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.*
2. *Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.*
3. *Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.*
4. *Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.*

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATERIA 1 ESO	  
	PROGRA_04	Página 5 de 16

5. *Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. CCL5, CC1, CC2 CCEC1.*

6. *Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.*

7. *Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.*

8. *Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.*

9. *Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.*

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATERIA 1 ESO	  
	PROGRA_04	Página 7 de 16

		C.Espf1	C.Espf2	C.Espf3	C.Espf4	C.Espf5	C.Espf6	C.Espf7	C.Espf8	C.Espf9
5.- PERSONAL, SOCIAL Y APRENDER A APRENDER	CPSAA1						X	X		
	CPSAA2				X				X	
	CPSAA3			X						
	CPSAA4									
	CPSAA5								X	
6.- CIUDADANA	CC1	X	X		X	X	X	X	X	X
	CC2				X	X	X	X	X	X
	CC3		X	X	X		X	X	X	X
	CC4			X	X					X
7.- EMPRENDEDORA	CE1				X					X
	CE2									
	CE3		X							
8.- CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL	CCEC1			X		X	X	X		X
	CCEC2									
	CCEC3		X							
	CCEC4									

[Ir a Índice](#)

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATERIA 1 ESO	 AENOR Empresa Registrada 20060543IER01  eNet  Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha
	PROGRA_04	Página 8 de 16

4 SABERES BÁSICOS SECUENCIADOS POR CURSO

NOTA: Se especifican exclusivamente en la redacción los saberes básicos específicos correspondientes a 1 ESO, a partir del Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. [2022/6659]

A. Retos del mundo actual.

- *Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.*
- *Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.*
- *Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).*
- *Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Principales medios naturales y su distribución geográfica. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.*
- *Las relaciones entre naturaleza y sociedad: paisajes naturales y humanizados. Riqueza y valor del patrimonio natural.*

B. Sociedades y territorios.

- *Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.*
- *Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial.*
- *Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.*
- *Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas. Del proceso de hominización a las grandes civilizaciones fluviales. La Prehistoria en los territorios de la actual Castilla-La Mancha.*
- *Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder (en) la Prehistoria y la Antigüedad*
- *Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros (en) la (Prehistoria y la Edad Antigua.)*

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATERIA 1 ESO	 AENOR Empresa Registrada 20090543IER01  eNet Red de Escuelas  Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha
	PROGRA_04	Página 9 de 16

- *Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. Grecia y Roma.*
- *Violencia y conflictos armados en la Antigüedad.*
- *La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo.*
- *España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. (Pueblos prerromanos e Hispania romana)*
- *La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. (Arte prehistórico y en la Antigüedad). Principales manifestaciones locales, en Castilla-La Mancha, España y Europa. El arte íbero.*
- *El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión (en) la Antigüedad.*
- *La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social (en) la (Prehistoria y la Antigüedad)*
- *Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas.*

C. Compromiso cívico.

- *Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño.*
- *Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.*
- *Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.*
- *Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.*
- *Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.*
- *Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.*
- *Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.*
- *Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.*
- *Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.*
- *Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.*

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATERIA 1 ESO	 AENOR R Empresa Registrada 20060543IER01  eNet CONSEJO REGULADOR  Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha
	PROGRA_04	Página 10 de 16

5 CRITERIOS DE EVALUACIÓN RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

Competencia específica 1.

1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.

1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria (y) la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

Competencia específica 2.

2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.

2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.

2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.

Competencia específica 3.

3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.

3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.

3.4 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.

3.5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.

Competencia específica 4.

4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.

4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATERIA 1 ESO	 Empresa Registrada 20060543ER01  CONSEJO REGULADOR  Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha
	PROGRA_04	Página 11 de 16

evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.

4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.

Competencia específica 5.

5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.

5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.

5.3 Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.

Competencia específica 6.

6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.

6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.

6.3 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.

6.4 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.

Competencia específica 7.

7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.

7.2 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATERIA 1 ESO	  
	PROGRA_04	Página 12 de 16

7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.

7.4 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.

Competencia específica 8.

8.1 Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.

8.2 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.

8.3 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.

Competencia específica 9.

9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.

9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.

[Ir a Índice](#)

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATERIA 1 ESO	 AENOR Empresa Registrada 20090543IER01  eNet  Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha
	PROGRA_04	Página 13 de 16

6	METODOLOGÍA.
----------	---------------------

Dado que las competencias específicas de esta materia contribuyen al desarrollo de dimensiones fundamentales del aprendizaje, como son ***el trabajo sobre la información y sus fuentes*** a través de recursos variados -incluyendo los digitales-, ***la contextualización*** de los aprendizajes en el entorno local y global, el interés por los ***Objetivos de Desarrollo Sostenible***, el ejercicio de la solidaridad y la cohesión social, ***el respeto a la diversidad cultural y a las diferentes identidades***, ***la valoración y conservación del patrimonio***, ***la defensa de la igualdad real entre mujeres y hombres***, así como ***la lucha contra cualquier tipo de discriminación***:

- Se fomentará el interés por la comprensión de nuestro mundo.
- El manejo de las distintas fuentes históricas a través de medios digitales.
- Lectura de imágenes, interpretación de cartografía, comprensión de textos, etc.

[Ir a Índice](#)

7	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.
----------	--

Libros de texto (en formato digital), tablet, uso de cañón proyector y pantalla táctil (para ver todo tipo de materiales didácticos: imágenes, videos, audios, textos, mapas, etc.) y otros materiales aportado por el profesor: globos terráqueos, sextante, brújula...

[Ir a Índice](#)

8 PROCESO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

		Bloque 1 <i>Retos del mundo actual</i> Bloque 2 <i>Sociedad y Territorio</i> Bloque 3 <i>Compromiso Cívico</i>																													Evaluación % Curso				
		Compet Específicas		Cesp1		Cesp2			Cesp3					Cesp4			Cesp5			Cesp6				Cesp7				Cesp8					Cesp9		
		8,0		8,0			14,0					6,0			15,5			9,0				10,0				3,0			10,0						
		Criterios Evaluac.		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	7.3	7.4	8.1	8.2	8.3			9.1	9.2	29
SABERES BÁSICOS		% en el curso		1,0	7,0	0,5	1,0	7,0	1,0	7,0	7,0	6,0	6,0	3,0	3,0	3,0	10,0	5,0	0,5	6,0	3,0						10,0		3,0		10,0		100		
Introducción Fuentes Tiempo	hco.Prehistoria Civilizatoria fluviales Patrimonio Artístico	Prehistoria	0,2	1,0			1,0	0,1	0,7	0,7	1,0	2,0					2,0	1,0	0,1	1,0	0,5					2,0		0,5		2,0		15,8	42,59	37	1 Evaluación
		Prim Civilizacio.	0,2	2,0			1,0	0,2	1,4	1,4	2,0	2,0					2,0	1,0	0,1	2,0	1,0					2,0		1,0		2,0		21,3	57,41		
Ubicación espacial	Tasolocracias Imperios Grecia Roma Hispania Patrimonio Artístico	Civz. Griega	0,2	1,0			1,0	0,1	0,7	0,7	1,0	1,0					2,0	1,0	0,1	1,0	0,5					2,0		0,5		2,0		14,8	39,89	44,4	2 Evaluación
		Civz. Roma	0,2	1,0			1,0	0,1	0,7	0,7	1,0	0,5					2,0	1,0	0,1	1,0	0,5					2,0		0,5		2,0		14,3	38,54		
		España Antigü	0,2	2,0			1,0	0,1	0,7	0,7	1,0	0,5					2,0	1,0	0,1	1,0	0,5					2,0		0,5		2,0		15,3	41,24		
Ubicación espacial Elementos Clima Impacto Convivencia ambiental	La Tierra				0,1		0,5	0,1	0,7	0,7				0,5	0,5	0,5																3,6	19,46	19	3 Evaluación
		El Relieve			0,1		0,5	0,1	0,7	0,7				0,5	0,5	0,5																3,6	19,46		
		Las Aguas			0,1	0,5	0,5	0,1	0,7	0,7				1,0	1,0	1,0																5,6	30,27		
Climas y Paisaje				0,2	0,5	0,5	0,1	0,7	0,7				1,0	1,0	1,0																5,7	30,81			
		1,0	7,0	0,5	1,0	7,0	1,0	7,0	7,0	6,0	6,0	3,0	3,0	3,0	10,0	5,0	0,5	6,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	0,0	3,0	0,0	10,0	0,0	100		100

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATERIA 1 ESO	  
	PROGRA_04	Página 15 de 16

9 PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

Teniendo en cuenta lo que establece el art 5.5 de la Orden 186/2022, de 27 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

[2022/8985] *“Si el progreso de un alumno o alumna no es el adecuado, el profesorado adoptará las oportunas medidas de inclusión educativas, incluyendo las de refuerzo, en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento del alumnado con necesidades educativas especiales. Dichas medidas estarán destinadas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo, utilizando los apoyos que se precisen”,* para el alumnado que no supere alguna de las evaluaciones establecidas se le asignará un PROGRAMA DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN para garantizar el aprendizaje de los saberes básicos por medio de pruebas objetivas ya vistas en clase y realizadas de nuevo en casa por el alumno, valorando los trabajos, tareas y ejercicios marcados.

9.1 Criterios de Calificación:

Estarán expuestos en el programa de refuerzo, y se referirán a ese mismo programa

9.2 Fechas de entrega de actividades y exámenes

- Las actividades del Programa de Refuerzo se entregarán por el profesor al término de la evaluación. El alumno deberá entregar el programa de refuerzo realizado en una fecha próxima a las vacaciones de Navidad (para recuperar la 1ª evaluación) o Semana Santa (para la 2ª), y el examen se realizará en la fecha que acuerden los alumnos con el profesor, pero antes de transcurridos 15 días lectivos desde el comienzo de la evaluación siguiente, y en el caso de la 3ª, antes de la evaluación ordinaria.
- Los alumnos que no hayan recuperado la 1ª, podrán presentarse a una nueva recuperación en la en la 2ª evaluación. Si no aprobasen ni la 1ª ni la 2ª, deberán realizar una prueba global antes de la Evaluación Ordinaria.

[Ir a Índice](#)

10 PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

(NO PROCEDE)

[Ir a Índice](#)

11 NORMAS QUE EL ALUMNO DEBE RESPETAR

Las del centro recogidas en las NOFC

NOTA: Tanto en la ESO como en Bachillerato, durante la realización de las pruebas objetivas y abiertas (exámenes), los alumnos no tendrán en la mesa más que un bolígrafo, prohibiéndose expresamente estuches, relojes, móviles, tipex, gomas de borrar, etc. salvo orden expresa del profesor.

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATERIA 1 ESO	  
	PROGRA_04	Página 16 de 16

Así mismo, en todo momento pueden ser requeridos por el profesor para demostrar que no están utilizando instrumentos de apoyo no permitido (es decir, “chuletas”) para la realización de las pruebas.

[Ir a Índice](#)